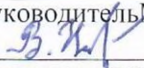



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28. 08. 2020г
Руководитель МО

Чернухина ВВ

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
от 28. 08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г. №189

**Рабочая программа
по английскому языку
для 3 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель английского языка
Долинина Валентина Геннадьевна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 3 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

- с приказом Минобрнауки России от 06.10.09. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями, федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС),

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),

- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 - 1786,

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,

- с Уставом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской»,

- с основной образовательной программой начального общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст.Александровской»,

- с положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин педагогов, реализующих ФГОС НОО и ООО,

- с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской».

Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы для 2-4 классов общеобразовательных учреждений начального общего образования по английскому языку с русским языком обучения. Авторы Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, Просвещение, 2010г., « Английский язык в фокусе» 3 класс,

Для реализации рабочей программы используется учебник: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.:Express Publishing: Просвещение, 2016.

Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

- В процессе изучения английского языка по УМК «Английский в фокусе» реализуется следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;

- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности - говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,

- развитие мотивации к овладению английским языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

1.1. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю. Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов в I четверти - 18 .

Количество часов во II четверти - 14.

Количество часов в III четверти -22.

Количество часов в IV четверти - 14.

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 3-го класса в общеобразовательной школе. Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников.

Выбор данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в 2-ом классе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

Данная программа реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и

общества и составлена для реализации курса английского языка в 3 классе, который является частью основной образовательной программы по английскому языку со 2 по 11 класс.

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную деятельность учащихся, разнообразные формы уроков: урок-игра, урок-инсценировка, урок-сочинение (5 уроков предполагаемое небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры) и т.д.

Актуальность программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

1.2. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе-3» (Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.: : Express Publishing: Просвещение, 2016) предназначен для учащихся 3 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК создан на основе Примерной программы по иностранным языкам с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков (общеевропейский уровень А1), что является его отличительной особенностью.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации обучения и познания, ценностно - смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально - личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

УМК «Английский в фокусе-3» поможет учащимся использовать английский язык эффективно, развивать мотивы учебной деятельности, формировать личностный смысл учения и даст детям возможность изучать английский язык с удовольствием.

УМК развивает коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме, формирует умение

общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. УМК строится на принципах активного, холистического и гуманистического подходов к преподаванию иностранных языков.

Компоненты УМК

- Учебник (Student's Book), Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.: : Express Publishing: Просвещение, 2016.
Рабочая тетрадь (*Workbook*) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.: : Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Книга для учителя (*Teacher's Book*) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Контрольные задания (*Test Booklet*) Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс «Английский в фокусе -3», М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
- Сборник упражнений Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Английский в фокусе - 3», М.: Просвещение, 2016.
- CD для занятий в классе
- CD для самостоятельных занятий дома
- DVD-video
- DVD-ROM
- Программное обеспечение для интерактивной доски (IWB Software)
- www.prosv.ru/umk/spotlight- сайт учебного курса

В процессе обучения учащиеся овладевают умением координированной работы со всеми компонентами учебно-методического комплекта.

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к уровню подготовки учащихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования на трех уровнях - личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметные результаты:

к предметным результатам ФГОС относит освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению. Предметными результатами в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, грамматических, лексических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Специфической деятельностью, которой обучающиеся овладевают в процессе изучения предмета «иностраный язык», является коммуникативная (речевая) деятельность на иностранном языке.

Предметные результаты могут быть достигнуты при наличии следующих содержательных линий:

- коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности - аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковых средств и навыков оперирования ими;
- социокультурной осведомлённости.

В результате изучения английского языка ученик 3 класса должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие диалогической речи представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2-3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания - 5-6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение - whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (Chit-Chat), затем - чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения
- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speak English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I Like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple* и *Present Continuous* в структуре *It's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

2. Содержание учебного курса

1. Введение «Добро пожаловать!». Знакомство, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)

2. Модуль 1. Школьные дни! Школьные принадлежности. Счет от 11 до 20. Буква *e* в открытом и закрытом слогах. Употребление в краткой форме глагола *to be*. Выполнение различных команд. Называние геометрических фигур. Чтение 1 части сказки «Игрушечный солдатик». О британских и российских школах. Повторение и проверка усвоения языкового материала 1 модуля.

3. Модуль 2. Семейные встречи! О членах семьи, их имена, возраст). Рассказ о своей семье. Прослушивание текста диалога и воспроизведение. Притяжательные местоимения. Буква *av* в открытом и закрытом слогах. Счастливая семья! Вопросы о предметах в единственном и множественном числе Чтение второй части сказки «Игрушечный солдатик». Веселая школа Знакомство с одним из периодов творчества Пикассо. Семьи в России. Семейное древо, рассказ о нем. Повторение и проверка усвоения языкового материала 2 модуля.

4. Модуль 3. Все то, что я люблю! Названия продуктов. Любимые продукты. Школьный обед. Он любит желе. В моей обеденной коробке! Вежливое поведение за столом. Составление списка покупок. Чтение текста из английской детской литературы «Игрушечный солдатик». Я хочу мороженое! Традиционная английская еда. Любимое лакомство в России. Покупки в магазине. Теперь я знаю английский. Употребление глагола *like*, слов *some, any*. Прослушивание и исполнение песни, воспроизведение текста песни. Повторение и проверка усвоения языкового материала 3 модуля.

5. Модуль 4. Заходи и поиграем! Игрушки для маленькой Бетси.

Знакомство с новыми словами. Диалог-расспрос о принадлежности игрушек. Употребление неопределенного артикля. Употребление указательных местоимений: his / her. В моей комнате. Описание предметов в комнате. Употребление указательных местоимений these / those. Исполнение песни. Чтение 4 части текста «Игрушечный солдатик». Прослушивание и выразительное чтение и выполнение заданий после текста. Магазин «Теско». Как празднуют Новый год в России? Все любят подарки! Теперь я знаю, что люблю английский. Повторение нового материала. Выполнение заданий в рабочей тетради. Повторение и проверка усвоения языкового материала 4 модуля.

6. Модуль 5. Друзья - животные! Смешные коровы. Глагол have got. Существительные во множественном числе. Умные животные. Знакомство с новыми словами. Что умеют и не умеют делать животные? Чтение текста и ответы на вопросы по содержанию. Числительные от 20 до 50. Чтение 5 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения. Животные Австралии. Чтение и перевод небольших текстов. Определение значений новых слов с помощью картинок. Теперь я знаю английский. Повторение и проверка усвоения языкового материала 5 модуля.

7. Модуль 6. Дом, мой милый дом! Бабушка и дедушка. Комнаты в доме. Предлоги места. Чтение буквы и в открытом и закрытом слогах. Диалог-расспрос о том, где и что находится в комнате. Мой дом! Образование мн. числа существительных, оканчивающихся на -ss, -x, -f, -sh, -y(после согласных). Структуры there is / there are. Фамильные геральдические знаки. Диалог-расспрос о предметах мебели. Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения. Дома британцев Дома-музеи в России (Дом-музей Л. Н. Толстого). Чтение, определение значений слов. Теперь я знаю английский. Повторение и проверка усвоения языкового материала 6 модуля.

8. Модуль 7. Выходной день! Мы прекрасно проводим время! Описание действий происходящих в данный момент. Диалог-расспрос с употреблением Настоящего длительного времени. Чтение с нахождением необходимой информации. В парке! Что люди делают в данный момент? Чтение текста и ответы на вопросы. Закрепление лексики. Прослушивание песни, подбор рифмы к словам. Чтение 6 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения. Будь готов! Веселая школа. Соревнования в США. Свободное время детей в нашей стране. Теперь я знаю английский. Повторение и проверка усвоения языкового материала 7 модуля.

9. Модуль 8. День за днем! Веселый день! Распорядок дня. Дни недели. Распорядок дня другого человека. Чтение буквы с. Чтение, диалог. Употребление 3 лица ед. числа в настоящем простом времени глагола. По воскресеньям. Названия суток. Время на часах. Занятия по дням недели. Чтение 7 части текста «Игрушечный солдатик». Знакомство с новыми словами. Чтение с соблюдением

всех правил чтения и выполнение заданий после прочтения. Любимые мультфильмы! Самые известные и любимые герои мультиков. Теперь я знаю английский. Повторение и проверка усвоения языкового материала 8 модуля.

Формы организации учебных занятий

Урок ознакомления; урок закрепления; урок проверки знаний, умений и навыков; лекция, экскурсия, урок-исследование, конференция, комбинированный урок, семинар, практикум, мультимедиа-урок и т.д.

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Из них - контрольные работы	Из них - проверочные работы
	Введение «Добро пожаловать!»	2		
1	Школьные дни!	7		Проверочная работа №1 «Школьные дни!»
2	Моя семья!	7	Контрольная работа № 1 «Школьные дни. Моя семья»	Проверочная работа №2 «Моя семья»
3	Все, чем я люблю заниматься!	8		Проверочная работа №3 «Все то, что я люблю!»
4	Давай поиграем!	9	Контрольная работа №2 «Еда. Игрушки. Давай поиграем!»	Проверочная работа №4 «Игрушки. Давай поиграем!»
5	Мои друзья!	9		Проверочная работа №5 «Мои друзья»
6	Дом, родной дом!	11	Контрольная работа №3 «Мои друзья. Мой милый дом»	Проверочная работа №6 «Мой дом».
7	Досуг	7		Проверочная работа №7 «Досуг»
8	День за днем!	8	Контрольная работа №4 «День за днем!»	Проверочная работа №8 «Выходные и каникулы»
Всего		68		

4. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
Введение -2			
1.	Добро пожаловать. Диалог в ситуации бытового общения	04.09	

2.	С возвращением! Повторение лексики	06.09	
Модуль 1. Школьные дни! -7			
3.	Снова в школу! Прослушивание и чтение текста диалога	11.09	
4.	Школьные дни. Знакомство с числительными от 11 до 20	13.09	
5.	Школьные предметы! Диалог-расспрос о любимых предметах	18.09	
6.	Весело в школе! Употребление повелительного наклонения глаголов	20.09	
7.	Игрушечный солдатик. Выполнение заданий после прочтения текста	25.09	
8.	Школы в Британии. Начальная школа в России.	27.09	
9.	Проверочная работа №1 «Школьные дни!». Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	02.10	
Модуль 2. Моя семья -7			
10.	Новый член семьи. Развитие навыков чтения, говорения и письма	04.10	
11.	Новый член семьи. Притяжательные местоимения	09.10	
12.	Счастливая семья. Развитие навыков говорения	11.10	
13.	Счастливая семья. Множественное число существительных Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	16.10	
14.	Проверочная работа №2 «Моя семья». Закрепление языкового модуля	18.10	
15.	Контрольная работа №1 «Школьные дни. Моя семья»	23.10	
16.	Игрушечный солдатик. Закрепление знаний языкового модуля	25.10	
Модуль 3. Еда -8			
17.	Все то, что я люблю! Глагол like в настоящем простом времени	08.11	
18.	Он любит желе. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	13.11	
19.	В моей коробке для ланча. Фразы этикетного диалога	15.11	
20.	Весело в школе. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	20.11	
21.	Игрушечный солдатик. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	22.11	
22.	Я требую мороженное! Фразы этикетного диалога	27.11	
23.	Проверочная работа №3 «Все то, что я люблю!»	29.11	
24.	Повторение языкового модуля	04.12	
Модуль 4. Игрушки. Давай поиграем! -9			
25.	Игрушки для маленькой Бетси. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	06.12	
26.	Заходи и играй. Неопределенный артикль. Указательные местоимения	07.12	
27.	В моей комнате. Указательные местоимения во множественном числе	11.12	
28.	В моей комнате. Английские сказки.	13.12	
29.	Проверочная работа №4 «Игрушки. Давай поиграем!» Закрепление языкового модуля		
30.	Контрольная работа №2 «Еда. Игрушки. Давай поиграем!»	18.12	
31.	Игрушечный солдатик. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.	20.12	

32.	Счастливого Рождества! Развитие навыков чтения и говорения	25.12	
33.	Все любят подарки. Закрепление языкового модуля	27.12	
Модуль 5. Мои друзья -9			
34.	Друзья-животные. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения	15.01	
35.	Коровы забавные! Структура have got	16.01	
36.	Умные животные. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	22.01	
37.	Умные животные! Числительные от 30 до 50	24.01	
38.	Игрушечный солдатик. Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	29.01	
39.	Животные! Чудесная страна дедушки Дурова! Развитие навыков чтения и говорения	31.01	
40.	Проверочная работа №5 «Мои друзья»	05.02	
41.	Урок контроля знаний и умений	07.02	
42.	Обобщающее повторение	12.02	
Модуль 6. Мой дом- 11			
43.	Дом, мой милый дом! Диалог-расспрос	14.02	
44.	Бабушка! Дедушка! Знакомство с предлогами места	19.02	
45.	Мой дом! Образование множественного числа существительных	21.02	
46.	Мой дом! Подготовка к выполнению творческого задания	26.02	
47.	Проверочная работа №6 «Мой дом»	28.02	
48.	Контрольная работа №3 «Мои друзья. Мой милый дом»	05.03	
49.	Игрушечный солдатик! Английская детская литература	07.03	
50.	Дома в Британии! Развитие навыков чтения текста вслух и про себя, развитие языковой догадки.	12.03	
51.	Урок -проект «Дом, мой милый дом!»	14.03	
52.	Мы хорошо проводим время. Настоящее продолженное время	19.03	
53.	Обобщающее повторение	21.03	
Модуль 7. Досуг -7			
54.	Диалог-расспрос. Мы хорошо проводим время	02.04	
55.	В парке. Чтение текста и ответы на вопросы	04.04	
56.	Весело в школе! Развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма	09.04	
57.	Игрушечный солдатик. Знакомство с произведением английской детской литературы	11.04	
58.	На старт, внимание, марш! Развитие навыков чтения текста вслух и про себя	16.04	
59.	Проект «Занятия в свободное время»;	18.04	
60.	Проверочная работа №7 «Досуг»	23.04	
Модуль 8. Выходные и каникулы -8			
61.	День за днем. Развитие навыков аудирования с последующим нахождением в нем необходимой информации	25.04	
62.	Веселый день. Тренировка в употреблении Present Simple	30.04	
63.	В воскресенье. Диалог-расспрос	02.05	
64.	Выходные дни. Знакомство с понятием «часовые пояса»	07.05	

65.	Проверочная работа №8 «Выходные и каникулы»	09.05	
66.	Контрольная работа №4 «День за днем!»	14.05	
67.	Игрушечный солдатик! Выразительное чтение текста	16.05	
68.	Урок-проект «Любимые мультфильмы!»	21.05 23.05	