

Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от «25» 08 2020 г.
руководитель МО
_____ Страхова Н. В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярва М.Н.
«26» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст. Александровской
от 28.08.2020г № 189-04

**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработал
учитель начальных классов
Черкасова Наталья Петровна

ст. Александровская
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета русский язык разработана для обучающихся 2 классов в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Срок реализации 1 год

1.1. Цели и задачи изучения предмета «Русский язык»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Задачи:

- овладение речевой деятельностью в разных её видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний в области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской», на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2 классе начальной школы отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели)

В связи с фактическим количеством учебных дней и с учетом годового календарного графика, расписания занятий обеспечить выполнение рабочей программы в полном объеме за счет (уплотнения тем) часов повторения.

1.3. Описание учебно-методического комплекта:

Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2011.

Канакина В.П. Русский язык. 2 класс. Учеб. для образоват. учреждений/ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.

Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку: 2 класс. – М.: ВАКО, 2015.

Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого Русский язык 2 класс.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;

- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);

- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

2. Содержание учебного предмета

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунк-

туационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной

гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, шн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи— ши, ча— ща, чу— щу**. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по

числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении. имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове

Формы организации учебной деятельности.

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий);

- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям;

- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа;

- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Колич. часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	6
4	Слова, слова, слова...	19
5	Звуки и буквы	25
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА	28
7	Части речи	38
8	Повторение	13

График контрольных работ

№ п/п	Вид контроля	дата
1	Проверка знаний по теме «Наша речь». Тест.	
2	Диагностическая контрольная работа (в форме диктанта).	
3	Контрольное списывание	
4	Контрольный диктант по теме «Предложение».	
5	Административная контрольная работа. Диктант	
6	Проверочная работа по теме «Слова»	
7	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	
8	Контрольный диктант. «Друзья»	
9	Диктант « В роще»	
10	Контрольный диктант	
13	Проверка знаний. Тест по теме «Правописание слов с буквосочетаниями».	
14	Диктант.	
15	Контрольное списывание	
16	Проверка знаний. Тест по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
17	Диктант по теме «Большая буква в именах существительных»	
18	Проверка знаний. Тест по теме «Части речи»	
19	Диктант.	
20	Проверка знаний. Тест по теме «Глагол»	
21	Проверка знаний. Тест по теме «Прилагательное»	
22	Проверка знаний. Тест по теме «Предлог»	
23	Диктант.	
24	Проверка знаний. Тест по теме «Местоимение»	
25	Промежуточная аттестация по итогам года в форме диктанта с грамматическим заданием.	

**Календарно-тематическое планирование
уроков русского языка во 2 классе.**

№	Дата		Кол-во часов	Название раздела и темы
	план	факт		
				1 четверть
				1. Наша речь – 3 часа
1.	01.09		1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?
2.	02.09		1	Что можно узнать о человеке по его речи? Как отличить диалог от монолога?
3	03.09		1	Контрольное списывание (КИМы текст Волга с.44)
				2. Текст – 4 часа
4	04.09		1	Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?
5	07.09		1	Части текста.
6	08.09		1	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по картине .И.С.Остроухова «Золотая осень»
7	09.09		1	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
				3. Предложение - 6
8	10.09		1	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?
9	14.09		1	Что такое главные члены предложения? Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.
10	15.09		1	Что такое второстепенные члены предложения?
11	16.09		1	Что такое распространённые и нераспространённые предложения? Как установить связь слов в предложении?
12	17.09		1	<u>Контрольный диктант №1 «На даче»</u>
13	21.09		1	Работа над ошибками.
				4. Слова, слова, слова... - 19
14	22.09		1	Что такое лексическое значение слова?
15	23.09		1	Что такое однозначные и многозначные слова?
16	24.09		1	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?
17	28.09		1	Что такое синонимы?
18	29.09		1	Что такое антонимы?
19	30.09		1	<u>Контрольный диктант № 2. «Пушок»</u>
20	01.10		1	Работа над ошибками.
21	05.10		1	Что такое родственные слова?
22	06.10		1	Что такое корень слова?
23	07.10		1	Что такое однокоренные слова?
24	08.10		1	Какие бывают слоги?
25	12.10		2	Как определить ударный слог?
26	13.10			
27	14.10		1	<u>Развитие речи.</u> Обучающее сочинение по серии картинок. Упр114 «Спасение зайчика»
28	15.10		1	Анализ сочинений. Работа над ошибками
29	19.10		1	Как переносить слова с одной строки на другую?

				Словарный диктант
30	20.10		1	Как переносить слова с одной строки на другую?
31	21.10		1	Контрольный диктант №3. «Зимой в лесу»
32	22.10		1	Работа над ошибками.
				5. Звуки и буквы - 25
33	26.10		1	Как различать звуки и буквы?
34	27.10		1	Как мы используем алфавит?
35	28.10		1	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
36	29.10		1	Как определить гласные звуки?
				2 четверть
37	10.11		2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.
38	11.11			
39	12.11		2	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.
40	13.11			
41	16.11		1	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине. С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство».
42	17.11		1	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
43	18.11		1	Как определить согласные звуки?
44	19.11		1	Согласный звук [й] и буква й краткое.
45	23.11		1	Слова с удвоенными согласными.
46	24.11		1	Развитие речи. Работа с деформированным текстом
47	25.11		1	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.
48	26.11		2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.
49	30.11			
50	01.12		2	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
51	02.12			
52	03.12		2	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.
53	07.12			
54	08.12		1	Контрольный диктант №4. «Зимние забавы»
55	09.12		1	Работа над ошибками.
56	10.12		1	Наши проекты. Пишем письмо.
57	14.12		1	Обобщающий урок.
				6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками - 28
58	15.12		1	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЦН, НЧ.
59	16.12		1	Развитие речи. Обучающее изложение. «Ласточки»
60	17.12		1	Анализ изложений. Работа над ошибками.
61	21.12		1	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».
62	22.12		2	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.
63	23.12			
64	24.12		1	Наши проекты. Рифма.
				3 четверть
65	11.01		1	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»
66	12.01		2	Как отличить звонкие согласные от глухих?
67	13.01			
68	14.01		1	Контрольный диктант №5. «В лесу»
69	18.01		1	Работа над ошибками. Закрепление знаний.

70	19.01		1	Проверка парных согласных в корне слова.
71	20.01		1	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
72	21.01		1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Каток
73	25.01		1	Анализ изложений. Работа над ошибками.
74	26.01		2	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова
75	27.01			
76	28.01		1	Контрольный диктант №6. «Зяблик»
77	01.02		1	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.
78	02.02		3	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
79	03.02			
80	04.02			
81	08.02		1	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.
82	09.02		1	Контрольное списывание. «Кораблик»
83	10.02		1	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы» Упр 66
84	11.02		1	Анализ сочинений. Работа над ошибками.
85	12.02		1	Обобщение изученного материала.
7. ЧАСТИ РЕЧИ - 38				
86	15.02		1	Что такое части речи?
87	16.02		1	Что такое имя существительное?
88	17.02		1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.
89	18.02		2	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.
90	22.02			
91	23.02		1	Заглавная буква в написаниях кличек животных.
92	24.02		1	Заглавная буква в географических названиях.
93	25.02		1	Развитие речи. Обучающее изложение. Упр 101
94	01.03		1	Анализ изложений. Работа над ошибками.
95	02.03		1	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.
96	03.03		1	Контрольный Диктант №7. «Главный год»
97	04.03		1	Работа над ошибками.
98	09.03		2	Единственное и множественное число имён существительных.
99	10.03			
100	11.03		1	Развитие речи. Обучающее изложение. Упр.115
101	15.03		1	Анализ изложений. Работа над ошибками.
102	16.03		2	Что такое глагол?
103	17.03			
104	18.03		1	Единственное и множественное число глаголов.
4 четверть				
105	01.04		1	Единственное и множественное число глаголов.
106	05.04		1	Правописание частицы НЕ с глаголами.
107	06.04		1	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».

				Что такое текст-повествование?
108	07.04		1	Контрольный диктант №8. «Друзья»
109	08.04		1	Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?
110	12.04		1	Связь имени прилагательного с именем существительным.
111	13.04		1	Прилагательные близкие и противоположные по значению.
112	14.04		1	Единственное и множественное число имён прилагательных.
113	15.04		1	Что такое текст – описание?
114	19.04		1	Контрольный диктант №8. «Дети в лесу»
115	20.04		1	Общее понятие о предлоге.
116	21.04		1	Раздельное написание предлогов со словами.
117	22.04		1	Восстановление предложений. упр.192
118	26.04		1	Проверка знаний. Тест стр 317-методичка
119	27.04		1	Контрольный диктант №9. «Гроза» стр.340
120	28.04		1	Работа над ошибками. Что такое местоимение?
121	29.04		1	Что такое текст – рассуждение?
122	03.05		1	Контрольный диктант №10. «Утро» стр.341
123	04.05		1	Работа над ошибками.
				8. ПОВТОРЕНИЕ - 13
124	05.05		1	Повторение по теме «Текст». <u>Развитие речи.</u> Сочинение по картине. И.И.Шишкин «Утро в сосновом лесу»
125	06.05		1	Анализ сочинений. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение».
126	10.05		1	Повторение по теме «Слово и его значение».
127	11.05		1	Контрольный диктант №11 .
128	12.05		1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».
129	13.05		1	Повторение по теме «Звуки и буквы». «Правила правописания». Контрольное списывание. «Родина»
130	14.05		1	Повторение и закрепление изученного материала.
131	17.05		1	Контрольный диктант №12 .
132	18.05		1	Работа над ошибками.
133	19.05		1	Повторение и закрепление изученного материала.
134	20.05		1	Повторение и закрепление изученного материала.
135	24.05		1	Повторение и закрепление изученного материала.
136	25.05		1	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.