

Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
протокол № 1  
от «26» 08 2020г.  
руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Страхова Н. В

СОГЛАСОВАНА  
методист  
по учебно-методической работе  
\_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
«26» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст. Александровской  
от 28.08.2020г № 189-01

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 2 класса  
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработал  
учитель начальных классов  
Черкасова Наталья Петровна

ст. Александровская  
2020г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» разработана для обучающихся вторых классов в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

### Программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ №373 от 6 октября 2009 г. с изменениями и дополнениями);
- Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для общеобразовательных учреждений, 2015 г.
- Авторской программы А.А. Плешакова. 2014 г.

### 1.1. Цели и задачи изучения предмета «Окружающий мир»

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

### 1.2 Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской», на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов учебного времени (из расчёта 2 учебных часа в неделю, 34 учебные недели)

### 1.3. Описание учебно-методического комплекта:

2. В работе используется УМК «Школа России».

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	1.1.4.1.3.2
Автор	Плешаков А.А
Название учебника	Окружающий мир (в 2 частях)
Класс	2
Издатель учебн	АО "Издательство "Просвещение"
Нормативный документ	Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

3. Учебник Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / А.А.Плешаков, М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь В 2 ч. К учебнику для 2 класса «Мир вокруг нас» - М.: Просвещение, 2016
6. Плешаков А.А. Н.Н.Гара З.Д.Назарова Окружающий мир. Тесты- М.: Просвещение, 2017
7. Методические пособия
8. Сборник рабочих программ к УМК «Школа России» 1-4 классы. Изд.: Просвещение, 2013.
9. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 3 класс; А.А.Плешаков; Москва «Вако» 2013г.
10. Интернет-ресурсы:
11. <http://school-collection.edu.ru/>
12. <http://pedsovet.org/>
13. <http://www.uroki.net>

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

##### Личностные результаты

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;

- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### Познавательные

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### Коммуникативные

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны

## 2. Содержание учебного предмета.

### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

**Экскурсия:** Что нас окружает?

### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

**Экскурсии:** Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

**Практические работы:** Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами

и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

**Экскурсии:** Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

**Практическая работа:** Отработка правил перехода улицы.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.



Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

**Практическая работа:** Отработка основных правил этикета.

### Путешествия

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

**Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

**Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

### Формы организации учебной деятельности.

- классно-урочная (изучение нового, практикум, контроль, дополнительная работа, уроки-зачеты, уроки — защиты творческих заданий);

- индивидуальная и индивидуализированная. Позволяют регулировать темп продвижения в обучении каждого школьника согласно его способностям;

- групповая работа. Возможна работа групп учащихся по индивидуальным заданиям. Предварительно учитель формирует блоки объектов или общий блок, на основании демонстрации которого происходит обсуждение в группах общей проблемы, либо при наличии компьютерного класса, обсуждение мини-задач, которые являются составной частью общей учебной задачи;

- внеклассная работа, исследовательская работа;

- самостоятельная работа учащихся по изучению нового материала, отработке учебных навыков и навыков практического применения приобретенных знаний, выполнение индивидуальных заданий творческого характера.

- экскурсии

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование раздела	Количество часов
1	Где мы живём?	4
2	Природа	20
3	Жизнь города и села	10
4	Здоровье и безопасность	9
5	Общение	7
6	Путешествия	18
Итого: 68 часов		

### ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№	Тема	Дата
1	Диагностическая контрольная работа.	11. 09
2	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	27. 11
3	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	12.01
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	16.02
5	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	12.03
6	Промежуточная аттестация по итогам года.	21.05

**Календарно-тематическое планирование  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» 2 класс**

№	Дата		Кол-во ча сов	Тема урока
	план	факт		
				<b>1 четверть Где мы живём (4 ч.)</b>
1	01.09		1	Родная страна. С. 4-7.
2	04.09		1	Город и село. Проект «Родной посёлок» С. 8-13.
3	08.09		1	Природа и рукотворный мир. С. 14-17.
4	11.09		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» С. 18-22.
				<b>Природа (20 ч.)</b>
5	15.09		1	Неживая и живая природа. С. 24-27.
6	18.09		1	Явления природы. С. 28-31.
7	22.09		1	Что такое погода. С. 32-35.
8	25.09		1	В гости к осени. Экскурсия.
9	29.09		1	В гости к осени. (урок) С. 36-39
10	02.10		1	Звёздное небо. С. 40-43.
11	06.10		1	Загляни в кладовые Земли. С. 44-47.
12	09.10		1	Про воздух. С. 48-51.
13	13.10		1	Про воду. С. 52-55.
14	16.10		1	Какие бывают растения. С. 56-59
15	20.10		1	Какие бывают животные. С. 60-63.
16	23.10		1	Невидимые нити. С. 64-67.
17	27.10		1	Дикорастущие и культурные растения. С. 68-71.
18	30.10		1	Дикие и домашние животные. С. 72-75.
				<b>2 четверть</b>
19	10.11		1	Комнатные растения. С. 76-79.
20	13.11		1	Животные живого уголка. С. 80-83.
21	17.11		1	Про кошек и собак. С. 84-87.
22	20.11		1	Красная книга
23	24.11		1	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»
24	27.11		1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»
				<b>Жизнь города и села (10 ч.)</b>
25	01.12		1	Что такое экономика. С. 104-107.
26	04.12		1	Из чего что сделано С. 108-111.
27	08.12		1	Как построить дом. С. 112-115.
28	11.12		1	Какой бывает транспорт. <b>Правила поведения на железной дороге</b> С. 116-119.
29	15.12		1	Культура и образование. С. 120-123.
30	18.12		1	Все профессии важны. Проект «Профессии». С. 124-129.
31	22.12		1	В гости к зиме. Экскурсия.
32	25.12		1	В гости к зиме (урок) С. 130-133.

3 четверть				
33	12.01		1	Проверим себя по разделу «Жизнь города и села». С. 134-139.
34	15.01		1	Презентация проектов: «Родной посёлок», «Красная книга», «Профессии».
<b>Здоровье и безопасность (9 ч.)</b>				
35	19.01		1	Строение тела человека. С. 4-7.
36	22.01		1	Если хочешь быть здоров. С. 8-11.
37	26.01		1	Берегись автомобиля. С. 12-16.
38	29.01		1	Практическое занятие «Школа пешехода». <b>Правила поведения на железной дороге</b> С. 17.
39	02.02		1	Домашние опасности. С. 18-21.
40	05.02		1	Пожар. С. 22-25.
41	09.02		1	На воде и в лесу. С. 26-29.
42	12.02		1	Опасные незнакомцы. С. 30-35.
43	16.02		1	Проверка знаний по теме «Здоровье и безопасность». С. 36-40.
<b>Общение (7 ч.)</b>				
44	19.02		1	Наша дружная семья. С. 42-45.
45	23.02		1	Проект «Родословная» С. 46-47.
46	26.02		1	В школе. С. 48-51.
47	02.03		1	Правила вежливости. С. 52-55.
48	05.03		1	Ты и твои друзья. С. 56-59.
49	09.03		1	Мы – зрители и пассажиры. <b>Правила поведения на железной дороге.</b> С. 60-63.
50	12.03		1	Проверка знаний по теме «Общение» С. 64-68.
<b>Путешествия (18 ч.)</b>				
51	16.03		1	Посмотри вокруг. С. 70-73.
52	19.03		1	Ориентирование на местности. С. 74-77.
<b>4 четверть</b>				
53	02.04		1	Ориентирование на местности. Практическая работа. С. 75.
54	06.04		1	Формы земной поверхности. С. 78-81
55	09.04		1	Водные богатства. С. 82-85.
56	13.04		1	В гости к весне. Экскурсия.
57	16.04		1	В гости к весне (урок). 86-89.
58	20.04		1	Россия на карте. С. 90-95.
59	23.04		1	Проект «Города России». С. 96-97.
60	27.04		1	Путешествие по Москве. С. 98-101
61	30.04		1	Московский Кремль. С. 102-107.
62	04.05		1	Город на Неве. С. 108-113.
63	07.05		1	Путешествие по планете. С. 114-117
64	11.05		1	Путешествие по материкам. С. 118-123.
65	14.05		1	Рубежный тест по итогам года.
66	18.05		1	Страны мира. Проект «Страны мира»
67	21.05		1	Презентация проектов «Города России», «Страны мира».
68	25.05		1	Повторение Проверка знаний по теме «Путешествия»