

Приложение к ООП НОО

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНА
на заседании МО учителей
начальных классов
протокол № 1
от « 25 » 08 2020г.
руководитель МО
_____ Страхова Н. В

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе

Склярова М.Н.
« 26 » 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ №9
ст. Александровской
от 28.08.2020г № 189-02

**Рабочая программа
по математике
для 2 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработал
учитель начальных классов
Черкасова Наталья Петровна

ст. Александровская
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Математика» для 2 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Вантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

1.1. Цели и задачи изучения предмета «Математика».

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма; предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

1.2. Место учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом МКОУ «СОШ №9 ст.Александровской», на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю(при 34 учебных неделях).

1.3. Описание учебно-методического комплекта:

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

Для обучающихся:

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс:

В 2 ч.: Ч.1. М: «Просвещение» 2015

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс:

В 2 ч.: Ч.2. М: «Просвещение» 2015

Для учителя:

1. Моро М.И. и др. Математика: Программа: 1-4 классы. М: «Просвещение»
2. Контрольно-измерительные материалы по математике 2 класс М: «Вако»2015
3. Проверочные работы
Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 2 класс М: «Просвещение» 2013
4. Методические пособия для учителя Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие: 2 класс. М: «Просвещение» 2012
5. Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 2 класс М: «ВАКА»2013.
6. Интернет- ресурсы
 1. <http://school-collection.edu.ru/>
 2. <http://pedsovet.org/>
 3. <http://www.uroki.net>

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

Метапредметные результаты

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и

изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:
 $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как *длина*, *время*, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если...*, *то...*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

2. Содержание учебного предмета

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.
Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат).
Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы. Решение задач изученных видов.

3. Тематическое планирование

| № | Тема | Колич. часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 36 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 28 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 40 |
| 4 | Умножение и деление. | 20 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 12 |
| | Итого: | 136 |

ГРАФИК КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

| № | Тема | дата |
|----|---|------|
| 1 | Диагностическая контрольная работа. | |
| 2 | Контрольная работа №2 за 1 четверть. | |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». | |
| 4 | Контрольная работа №4 «Приёмы вычислений» | |
| 5 | Административная контрольная работа | |
| 6 | Контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | |
| 7 | Контрольная работа №6 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». | |
| 8 | Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100» | |
| 9 | Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление». | |
| 10 | Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | |
| 11 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление» | |
| 12 | Промежуточная аттестация по итогам года | |

**Календарно - тематическое планирование
по математике 2 класс**

| уро- ка | Дата | | Количе ство часов | Тема урока |
|------------|-------|------|-------------------------|---|
| | план | факт | | |
| | | | | 1 четверть |
| 1 | 01.09 | | 1 | Числа от 1 до 20 |
| 2 | 02.09 | | 1 | Числа от 1 до 20 |
| 3 | 03.09 | | 1 | Десяток. Счёт десятками до 100 |
| 4 | 07.09 | | 1 | Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа |
| 5 | 08.09 | | 1 | Поместное значение цифр. |
| 6 | 09.09 | | 1 | Однозначные и двузначные числа. Самостоятельная работа. 15 мин. |
| 7 | 10.09 | | 1 | Единица измерения длины – миллиметр. |
| 8 | 14.09 | | 1 | Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление |
| 9 | 15.09 | | 1 | Стартовая контрольная работа. 1 час |
| 10 | 16.09 | | 1 | Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины. |
| 11 | 17.09 | | 1 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 12 | 21.09 | | 1 | Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$ |
| 13 | 22.09 | | 1 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых |
| 14 | 23.09 | | 1 | Единицы стоимости: копейка, рубль. Самостоятельная работа 15 мин. |
| 15 | 24.09 | | 1 | Повторение пройденного. Странички для любознательных. |
| 16 | 28.09 | | 1 | Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» |
| 17 | 29.09 | | 1 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Нумерация» 1 час |
| 18 | 30.09 | | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 19 | 03.10 | | 1 | Задачи, обратные данной. |
| 20 | 05.10 | | 1 | Сумма и разность отрезков |
| 21 | 06.10 | | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого. Арифметический диктант 5 мин. |
| 22 | 07.10 | | 1 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Самостоятельная работа 15 мин. |
| 23 | 08.10 | | 1 | Час. Минута. Соотношение между ними. |
| 24 | 12.10 | | 1 | Длина ломаной. |
| 25 | 13.10 | | 1 | Закрепление по теме «Длина ломаной» Страничка для |

| | | | | |
|----|-------|--|---|--|
| | | | | любопытных. |
| 26 | 14.10 | | 1 | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание. Решение задач». 1 час |
| 27 | 15.10 | | 1 | Порядок действий. Скобки. |
| 28 | 19.10 | | 1 | Числовые выражения. |
| 29 | 20.10 | | 1 | Сравнение числовых выражений. |
| 30 | 21.10 | | 1 | Контрольная работа за 1 четверть. 1 час |
| 31 | 22.10 | | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. |
| 32 | 26.10 | | 1 | Периметр многоугольника |
| 33 | 27.10 | | 1 | Свойства сложения. |
| 34 | 28.10 | | 1 | Свойства сложения. Закрепление. |
| 35 | 29.10 | | 1 | Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» |
| 36 | 30.10 | | 1 | Странички для любопытных. Самостоятельная работа 20 мин |
| | | | | 2 четверть |
| 37 | 10.11 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 38 | 11.11 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали, чему научились. |
| 39 | 12.11 | | 1 | Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания |
| 40 | 16.11 | | 1 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2, 36 + 20$ |
| 41 | 17.11 | | 1 | Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2, 36 - 20$ |
| 42 | 18.11 | | 1 | Приём вычисления для случаев вида $26 + 4, 95 + 5$ Арифметический диктант 5 мин. |
| 43 | 19.11 | | 1 | Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ |
| 44 | 23.11 | | 1 | Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ |
| 45 | 24.11 | | 1 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. |
| 46 | 25.11 | | 1 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. Повторение |
| 47 | 26.11 | | 1 | Закрепление решения задач. Запись решения в виде выражения. |
| 48 | 30.11 | | 1 | Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ |
| 49 | 01.12 | | 1 | Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ |
| 50 | 04.12 | | 1 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» |
| 51 | 02.12 | | 1 | Закрепление. Проверочная работа по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания». 30 мин. |
| 52 | 03.12 | | 1 | Странички для любопытных. |
| 53 | 07.12 | | 1 | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. |

| | | | | |
|-------------------|-------|--|---|---|
| 54 | 08.12 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 55 | 09.12 | | 1 | Буквенные выражения. |
| 56 | 10.12 | | 1 | Буквенные выражения. Закрепление |
| 57 | 14.12 | | 1 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» . 1 час |
| 58 | 15.12 | | 1 | Анализ контрольной работы Знакомство с уравнениями. |
| 59 | 16.12 | | 1 | Уравнение. Закрепление |
| 60 | 17.12 | | 1 | Проверка сложения. |
| 61 | 21.12 | | 1 | Контрольная работа за 1 полугодие. 1 час |
| 62 | 22.12 | | 1 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач |
| 63 | 23.12 | | 1 | Проверка вычитания. |
| 64 | 24.12 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Арифметический диктант 5 мин |
| 3 четверть | | | | |
| 65 | 11.01 | | 1 | Письменный прием сложения вида $45 + 23$ |
| 66 | 12.01 | | 1 | Письменный прием вычитания вида $57 - 26$ - |
| 67 | 13.01 | | 1 | Проверка сложения и вычитания Самостоятельная работа 20 мин. |
| 68 | 14.01 | | 1 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» |
| 69 | 18.01 | | 1 | Угол. Виды углов. |
| 70 | 19.01 | | 1 | Решение задач. |
| 71 | 20.01 | | 1 | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида $37 + 48$ |
| 72 | 21.01 | | 1 | Письменный прием сложения вида $37 + 53$ |
| 73 | 25.01 | | 1 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. |
| 74 | 26.01 | | 1 | Прямоугольник. Закрепление изученного Самостоятельная работа 15 мин |
| 75 | 27.01 | | 1 | Письменный прием сложения вида $87 + 13$ |
| 76 | 28.01 | | 1 | Закрепление изученного. Решение задач. |
| 77 | 01.02 | | 1 | Письменный прием вычитания в случаях вида $40 - 8$ |
| 78 | 02.02 | | 1 | Письменный прием вычитания в случаях вида $50 - 24$ |
| 79 | 03.02 | | 1 | Странички для любознательных. |
| 80 | 04.02 | | 1 | Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились. Тест 15 мин |
| 81 | 08.02 | | 1 | Контрольная работа «Сложение и вычитание». 1 час |
| 82 | 09.02 | | 1 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных |
| 83 | 10.02 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 84 | 11.02 | | 1 | Письменный прием вычитания вида $52 - 24$. |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|--|
| 85 | 15.02 | | 1 | Повторение по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 86 | 16.02 | | 1 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» |
| 87 | 17.02 | | 1 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 88 | 18.02 | | 1 | Закрепление. Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. |
| 89 | 22.02 | | 1 | Квадрат |
| 90 | 23.02 | | 1 | Закрепление по теме «Квадрат» |
| 91 | 24.02 | | 1 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. |
| 92 | 25.02 | | 1 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных |
| 93 | 01.03 | | 1 | Повторение. Решение задач. |
| 94 | 02.03 | | 1 | Конкретный смысл действия умножения |
| 95 | 03.03 | | 1 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. |
| 96 | 04.03 | | 1 | Приёмы умножения, основанные на замене произведения суммой |
| 97 | 08.03 | | 1 | Решение задач на умножение |
| 98 | 09.03 | | 1 | Периметр многоугольника |
| 99 | 10.03 | | 1 | Приёмы умножения единицы и нуля |
| 100 | 11.03 | | 1 | Название компонентов и результата умножения |
| 101 | 15.03 | | 1 | Контрольная работа за 3 четверть. 1 час |
| 102 | 16.03 | | 1 | Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения |
| 103 | 17.03 | | 1 | Переместительное свойство умножения. Закрепление |
| 104 | 18.03 | | 1 | Конкретный смысл действия деления |
| 105 | 19.03 | | 1 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление |
| | | | | 4 четверть |
| 106 | 01.04 | | 1 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. |
| 107 | 05.04 | | 1 | Закрепление решения задач, раскрывающих смысл действия деления. |
| 108 | 06.04 | | 1 | Название компонентов и результата деления |
| 109 | 07.04 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 110 | 08.04 | | 1 | Умножение и деление. Закрепление Страничка для любознательных. |
| 111 | 12.04 | | 1 | Связь между компонентами и результатом умножения |
| 112 | 13.04 | | 1 | Контрольная работа «Умножение и деление». 1 час |
| 113 | 14.04 | | 1 | Анализ контрольной работы. Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |
| 114 | 15.04 | | 1 | Приёмы умножения и деления на 10 |
| 115 | 19.04 | | 1 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость |
| 116 | 20.04 | | 1 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого |
| 117 | 21.04 | | 1 | Контрольная работа по теме « Числа от 1 до 100» «Умножение и деление». 1 час |
| 118 | 22.04 | | 1 | Анализ, работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. |
| 119 | 26.04 | | 1 | Закрепление. Задачи на нахождение неизвестного третьего |

| | | | | |
|-----|-------|--|---|---|
| | | | | слагаемого. |
| 120 | 27.04 | | 1 | Умножение числа 2 и на 2. |
| 121 | 28.04 | | 1 | Итоговая контрольная работа за курс 2 класса 1 час |
| 122 | 29.04 | | 1 | Анализ контрольной работы. Приемы умножения числа 2 |
| 123 | 03.05 | | 1 | Деление на 2. |
| 124 | 04.05 | | 1 | Деление на 2. Закрепление Самостоятельная работа 15 мин |
| 125 | 05.05 | | 1 | Закрепление изученного. Решение задач |
| 126 | 06.05 | | 1 | Странички для любознательных |
| 127 | 10.05 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. |
| 128 | 11.05 | | 1 | Умножение числа 3 и на 3. |
| 129 | 12.05 | | 1 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление |
| 130 | 13.05 | | 1 | Деление на 3 |
| 131 | 17.05 | | 1 | Деление на 3. Повторение. |
| 132 | 18.05 | | 1 | Деление на 3. Закрепление. |
| 133 | 19.05 | | 1 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Самостоятельная работа 20 мин. |
| 134 | 20.05 | | 1 | Что узнали, чему научились во 2 классе? |
| 135 | 24.05 | | 1 | Повторение изученного во 2 классе |
| 136 | 25.05 | | 1 | Закрепление изученного во 2 классе |