

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол № 1
от «25» 08 2020г.
руководитель МО
Страхова Н.В. Страхова Н.В.

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической
работе
Склярова М.Н.
«28» 08 2020г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МКОУ «СОШ№9
ст.Александровской
от «28» 08 2020г.
№189

**Рабочая программа
по окружающему миру
для 1 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель начальных классов
Страхова Н.В.

ст.Александровская
2020год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе авторской программы «Окружающий мир» (Плешаков А.А.), 2011, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 2009, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 года №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», (зарегистрирован в Минюсте 22.12.2009 рег. №17785).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2011 № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 21.02.2012г № 23290);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к общеобразовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

Цели и задачи программы:

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук; в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для

формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

1.1. Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебные недели).

1.2. Учебно-методический комплект

Учебные пособия

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение, 2011

Плешаков А. А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение, 2014г.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. — М.: Просвещение, 2014

Методические пособия

Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс М. «ВАКО» 2014.

Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: пособие для учащихся образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2010

Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. — М.: Просвещение, 2010

Печатные пособия

Плешаков А. А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства *Интернет-ресурсы*

Загадай-ка http://zagadaj-ka.ru/subjects/subject_26.htm

Из чего делают бумагу? <http://www.classmag.ru/text/4307560.html>

Откуда берётся бумага? <http://potomy.ru/world/1671.html>

Бабочки [.http://www.babushkinysovety.ru/08vishivka.html](http://www.babushkinysovety.ru/08vishivka.html).

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Термометр медицинский. Лупа. Компас.

Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп (по возможности цифровой).

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов и т.д.), изучения свойств звука (камертоны, наушники и т.д.), проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас и т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы (в том числе цифровые) и т. п.

Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). Модель «Торс человека с внутренними органами».

Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта. Муляжи овощей, фруктов, грибов с учётом содержания обучения.

Натуральные объекты

Коллекции полезных ископаемых.

Коллекции плодов и семян растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание тем

Задавайте вопросы!

Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Что и кто? Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? **Проект «Моя малая родина».** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом

Как, откуда и куда?

Как живет семья? **Проект «Моя семья».** Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц

Где и когда?

Когда учиться интересно? **Проект «Мой класс и моя школа».** Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?

Почему и зачем?

Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? **Проект «Мои домашние питомцы».** Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны

автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы и темы	Количество часов
Задавайте вопросы!	1 ч.
Что и кто?	20 ч.
Как, откуда и куда?	12 ч.
Где и когда?	11 ч.
Почему и зачем?	22 ч.
Итого:	66 ч.

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы (общее кол-во часов) Тема урока	Планируемая дата проведения	Факт. дата проведения
Введение (1 ч)			
1	Вводный урок. Задавайте вопросы! Экскурсия «Знакомство со школой»	02.09	
«Что и кто?» (20 ч)			
2	Что такое Родина?	04.09	
3	Что мы знаем о народах России?	09.09	
4	Что мы знаем о Москве?	11.09	
5	Проект «Моя малая Родина»	16.09	
6	Что у нас над головой? <i>Пр. работа</i> «Моделирование солнца и ковша Большой Медведицы»	18.09	
7	Что у нас под ногами? <i>Пр. работа</i> «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя»	23.09	
8	Что общего у разных растений? <i>Пр. работа</i> «Находить у растений их части, показывать и называть»	25.09	
9	Что растёт на подоконнике? <i>Пр. работа</i> «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя»	30.09	
10	Что растёт на клумбе? <i>Пр. работа</i> «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя»	02.10	
11	Что это за листья? <i>Пр. работа</i> «Определение деревьев по листьям»	07.10	
12	Что такое хвоинки? <i>Пр. работа</i> «Определение растений с помощью атласа-определителя»	09.10	
13	Кто такие насекомые? <i>Пр. работа</i> «Узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя»	14.10	
14	Кто такие рыбы? <i>Пр. работа</i> «Моделирование строения чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги»	16.10	
15	Кто такие птицы? <i>Пр. работа</i> «Определение птиц с помощью атласа-определителя»	21.10	
16	Кто такие звери? <i>Пр. работа</i> «Исследование строения шерсти зверей»	23.10	
17	Что окружает нас дома?	28.10	

18	Что умеет компьютер? <i>Пр. работа</i> «Моделирование устройства компьютера»	30.10	
19	Что вокруг нас может быть опасным? <i>Пр. работа</i> «Моделирование устройства светофора»	11.11	
20	На что похожа наша планета? <i>Пр. работа</i> «Моделирование формы земли»	13.11	
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	18.11	
«Как, откуда и куда?» (12 ч)			
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	20.11	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? <i>Пр. работа</i> «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку»	25.11	
24	Откуда в наш дом приходит электричество? <i>Пр. работа</i> «Сборка простейшей электрической цепи»	27.11	
25	Как путешествует письмо? <i>Пр. работа</i> «Составление из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений»	02.12	
26	Куда текут реки? <i>Пр. работа</i> «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды»	04.12	
27	Откуда берутся снег и лёд? <i>Пр. работа</i> «Проведение опытов по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями»	09.12	
28	Как живут растения? <i>Пр. работа:</i> «Приёмы ухода за комнатными растениями»	11.12	
29	Как живут животные? <i>Пр. работа:</i> «Правила ухода за животными живого уголка»	16.12	
30	Как зимой помочь птицам? <i>Пр. работа:</i> «Изготовление простейших кормушек и подбор подходящего для птиц корма»	18.12	
31	Откуда берётся и куда девается мусор? <i>Пр. работа:</i> «Сортировка мусора по характеру материала»	23.12	
32	Откуда в снежках грязь? <i>Пр. работа:</i> «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений»	25.12	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	13.01	
«Где и когда?» (11ч)			
34	Когда учиться интересно?	15.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	20.01	
36	Когда придёт суббота?	22.01	
37	Когда наступит лето?	27.01	

38	Где живут белые медведи? <i>Пр. работа:</i> «Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду»	29.01	
39	Где живут слоны?	03.02	
40	Где зимуют птицы?	05.02	
41	Когда появилась одежда?	17.02	
42	Когда изобрели велосипед?	19.02	
43	Когда мы станем взрослыми?	24.02	
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	26.02	
«Почему и зачем?» (21 ч)			
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? <i>Пр. работа:</i> «Моделирование формы, цвета, сравнительных размеров некоторых звёзд»	03.03	
46	Почему Луна бывает разной?	05.03	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	10.03	
48	Почему звенит звонок? <i>Пр. работа:</i> «Исследование возникновения и распространения звуков»	12.03	
49	Почему радуга разноцветная?	17.03	
50	Почему мы любим кошек и собак? <i>Пр. работа</i> «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением»	19.03	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	02.04	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	07.04	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	09.04	
54	Зачем мы спим ночью?	14.04	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	16.04	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? <i>Пр. работа</i> «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук»	21.04	
57	Зачем нам телефон и телевизор? <i>Пр. работа</i> «Моделирование ситуаций вызова экстренной помощи по телефону»	23.04	
58	Зачем нужны автомобили?	28.04	
59	Зачем нужны поезда?	30.04	

60	Зачем строят корабли?	05.05	
61	Зачем строят самолёты?	07.05	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	12.05	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	14.05	
64	Зачем люди осваивают космос?	19.05	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	21.05	
Заключение (1 ч)			
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	25.05	