

Приложение к образовательной на основе ФКГОС  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»  
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании МО  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от 08.2020 г./

*В. Ша...*

СОГЛАСОВАНА  
методист по учебно-методической  
работе \_\_\_\_\_  
Склярова М.Н.  
от 21.08.2020 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
МКОУ «СОШ №9  
ст.Александровской»  
от 28.08.2020 г. № 189/20

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 11 класса  
на 2020 – 2021 учебный год**

Разработчик программы:  
Диденко О.Б.,  
учитель русского языка  
и литературы

Ст.Александровская  
2020г

## 1. Пояснительная записка

### Статус документа

Рабочая программа по русскому языку для 11 классов составлена в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень);
- авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.)
- методических рекомендаций для учителей по составлению рабочих программ;

Рабочая программа ориентирована на учебник «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.-сост. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова, А.Г.Нарушевич и др – М.: «Просвещение», 2019 г.

Рабочая программа направлена на формирование УУД, реализует системно-деятельностный подход в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС.

**Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).**

### Общая характеристика учебного предмета

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Концептуальная новизна курса русского языка в 10-11 классах состоит в том, что в процессе обучения русскому языку решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Предлагаемая рабочая программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: **коммуникативных** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальных** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационных** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационных** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Важной особенностью предлагаемой программы является принципиальная новизна подходов к реализации преподавания русского языка в 10-11 классах. На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание

данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения.

В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Освоение тем, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта, связанных с оценкой коммуникативных качеств и эффективности речи, с развитием навыков использования различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста, с развитием навыков диалогической и монологической речи, с совершенствованием умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров осуществляется в практическом применении непосредственно на уроках русского языка в процессе выполнения специально подобранных заданий.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об

основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

### **Цели обучения:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

### **Задачи:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими обще - учебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

## **1.1 Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – 68 часов.

## **1.2. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Учебно-методический комплекс**

1. Учебник Л.М. Рыбченкова, О. М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. М. «Просвещение» 2019
2. Власенков А. И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 10-11 классы», книга для учителя, издание 7-е – М.: Просвещение, 2019.
3. Цыбулько И.П. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык. Контрольные измерительные материалы 2019-2020 – М.: Просвещение, 2019
4. Цыбулько И.П., Александров В.Н., Соловьева Т.В. и др. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена. – М.: Русское слово, 2019.
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько – М.: Интеллект-Центр, 2019.
6. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2018. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова – М.: Астрель, 2018.
7. Пахнова Т.М. Русский язык: Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. – М.: Дрофа, 2019.
8. Долина Т.А. Готовимся к единому государственному экзамену: учимся аргументировать собственное мнение по проблеме: пособие для учащихся. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В.
2. Школьный фразеологический словарь русского языка Львов М.Р.
3. Школьный словарь антонимов русского языка Одинцов В.В. и др.
4. Школьный орфографический словарь иностранных слов /Под ред. В.В. Иванова Ожегов С.И.
5. Словарь русского языка. Панов Б.Т., Текучев А.В.
6. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка Потиха З.А.
7. Школьный словарь строения слов русского языка. Ушаков Д.Н. Крючков С.Е.
8. Орфографический словарь. Для учащихся средней школы.

### **Электронные образовательные ресурсы**

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.mon.gov.ru> -Министерство образования и науки  
<http://edu.ru/index.php> - Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.pedsovet.org> - Всероссийский Интернет-Педсовет  
<https://proshkolu.ru>– интернет-портал Прошколу  
<https://learningapps.org/login.php> - создание интерактивных мультимедийных упражнений  
<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru> - ФЦИОР (Министерство образования и науки РФ)  
<http://windows.edu.ru> - единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://www.ed.gov.ru> - сайт Министерства образования РФ.  
<http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.ege.edu.ru> - официальный информационный портал ЕГЭ  
[www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) - Федеральный Институт Педагогических Измерений  
<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал  
<http://www.apkrpro.ru/> - Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования РФ  
<http://ps.1september.ru/> - газета «Первое сентября»  
<http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»

Преобладающими становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение.

Формы контроля знаний: тестовые работы, самостоятельные работы, практические работы, задания дифференцированного характера, лингвистический анализ текста с последующим написанием сочинения-рассуждения.

### **Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся**

#### **Выпускник научится:**

- 1) использовать представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) относиться к русскому языку как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одному из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватно понимать содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
- 4) осознанно использовать разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;
- 5) извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- 6) владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо;
- 7) создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1) выступать перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта; применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- 2) соблюдению норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- 3) осуществлению речевого самоконтроля; анализу речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владению разными способами редактирования текстов;
- 4) освоению базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;
- 5) проведению разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализу языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведению лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценке коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

### **1.3. Планируемые результаты изучения предмета**

#### **Личностные результаты**

Личностными результатами освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- 2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;
- 3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:
  - разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
  - умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
  - умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
  - разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- 2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к различным формам учебно-познавательной деятельности в вузе;
- 4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;
- 2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
  - адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;
  - осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием



основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно - научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык 7 и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания

#### **Формы обучения:**

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - исследование, урок-лекция, урок-семинар, урок-практикум, урок развития речи.

#### **Формы контроля:**

**Текущий контроль успеваемости** - это систематическая проверка знаний обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой. Текущий контроль успеваемости обучающихся в лицее осуществляется учителями по 5-балльной системе (минимальный балл - 1; максимальный балл- 5).

#### **Виды и формы текущего контроля:**

- устный (индивидуальный или фронтальный опрос, решение учебно-познавательных (логических) задач, аудирование, устная взаимопроверка, чтение наизусть и др.);
- письменный (домашние работы, проверочные работы, практические работы, контрольные работы, тестовые задания (в том числе с использованием ИКТ), сочинения, изложения, диктанты, решение учебно-познавательных (логических) задач, письмо по памяти, письменная взаимопроверка, контрольное списывание и др.)

**Тематический контроль** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

**Промежуточная аттестация** – это оценка качества освоения обучающимися какой-либо части (частей) темы (тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года).

**Итоговая аттестация** – это оценка степени и уровня освоения выпускниками образовательной программы по завершении основного общего образования для определения соответствия



результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям образовательного стандарта.

**Стартовый контроль** учащихся - процедура, проводимая в начале учебного года с целью определения степени сохранения полученных ранее знаний, умений и навыков в соответствии с государственным общеобразовательным стандартом.

**Контроль текущей успеваемости** обучающихся проводится в следующих формах:

а) контрольные работы; б) проверочные работы; в) практические работы; г) самостоятельные работы; д) тестирование; е) устный опрос; ж) проверка домашних заданий (в т.ч. сочинений, индивидуальных заданий, творческих работ).

## **2. Содержание тем учебного курса**

### **Введение. Русский язык в современном мире. Экология языка. (1 час).**

Язык как система. Основные уровни языка. Нормы современного русского литературного языка, их описание и закрепление в словарях, грамматиках, учебных пособиях, справочниках. Литературный язык – это исторически сложившаяся высшая (образцовая) форма национального языка, язык общенародной культуры, язык нормированный, литературный язык полифункционален, используется во всех сферах общения; понятия «язык художественной литературы» и «литературный язык».

### **Язык и речь. (37ч).**

Обобщающее повторение синтаксиса. Грамматическая основа простого предложения, виды его осложнения, типы сложных предложений, предложения с прямой речью. Способы оформления чужой речи, цитирование. Нормативное построение словосочетаний и предложений разных типов. Интонационное богатство русской речи. Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Синтаксический разбор словосочетания, простого и сложного предложений, предложения с прямой речью.

### **Функциональная стилистика и культура речи. (28ч)**

#### **Разговорная речь (2ч).**

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, ~ неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.

Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка по ее внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать разговорную речь с точки зрения специфики использования в ней лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма.

#### **Официально-деловой стиль (5ч).**

Сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Лексические, морфологические, синтаксические особенности делового стиля.

Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, объявление, деловое письмо, резюме, автобиография. Форма делового документа.

Распознавать тексты официально-делового стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать официально-деловые тексты с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать официально-деловые тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать официально-деловые тексты (заявление, доверенность, расписку, объявление, деловое письмо, резюме, автобиографию) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Публицистический стиль речи (8ч).**

Назначение публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля.

Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. 2

Жанры публицистики. Очерк (путевой, портретный, проблемный), эссе.

Устное выступление. Доклад. Дискуссия. Ознакомление с правилами деловой дискуссии, с требованиями к ее участникам.

Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Дифференцированная работа над одним из четырех жанров: путевым очерком, портретным очерком, проблемным очерком, эссе (по выбору учащихся, с использованием материалов учебника)

Распознавать тексты публицистического стиля по их внеязыковым и лингвистическим признакам; анализировать публицистические тексты разных жанров с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств.

Сопоставлять и сравнивать публицистические тексты и тексты других функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей.

Создавать публицистические тексты (выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Различать основные виды публичной речи по их основной цели, анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; выступать перед аудиторией сверстников с небольшой информационной, протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Организовывать и проводить дискуссии (выбор темы; подготовка альтернативных тезисов и аргументов; сбор материала из окружающей действительности, литературы, средств массовой информации: убедительных фактов, наглядных примеров, аргументов, авторитетных высказываний).

#### **Язык художественной литературы (5ч).**

Общая характеристика художественного стиля (языка художественной литературы): образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, использование языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка.

Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в произведении. Подтекст.

Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка; анализировать фрагменты прозаических и поэтических текстов с точки зрения темы, идеи, использованных изобразительно-выразительных средств.

Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

#### **Повторение (3ч).**

### 3. Учебно-тематический план

	<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных</b>	<b>Развитие речи</b>
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1		
2	Язык и речь.	37		
3	Функциональная стилистика и культура речи.	28		
4	Повторение	2		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>18</b>

**Календарно - тематическое планирование. Русский язык. 11 класс.  
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол –во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1			
2	Язык и речь. Синтаксис, синтаксические нормы.	1			
3	Синтаксические нормы правописания слов	1			
4	Синтаксические нормы. Словосочетание как синтаксическая единица.	1			
5	Синтаксические нормы. Понятие о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1			
6	Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1			
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1			
9	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1			
10	<b>Входная контрольная работа (тестирование)</b>	1			
11	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</b>	1			
12	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1			
13	Простое, не осложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1			
14	Простое осложнённое предложение. Пунктуационные нормы русского языка.	1			
15	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1			

16	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1			
17	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1			
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1			
19	Обособление определений.	1			
20	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1			
21	Обособленные приложения.	1			
22	<b>Контрольная работа</b> по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».	1			
23	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.</b>	1			
24	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1			
25	<b>Контрольный диктант с творческим заданием.</b>	1			
26	<b>Р.р. Сочинение «Кем я хочу стать»</b>	1			
27	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ	1			
28	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ	1			
29	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1			
30	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1			
31	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1			
32	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1			
33	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1			
34	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1			
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1			
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1			
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение».	1			

38	<b>Р.р. Изложение</b>	1			
39	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1			
40	<b>Контрольное тестирование «Подготовка к ЕГЭ»</b>	1			
41	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение</b>	1			
42	Предложения с прямой речью.	1			
43	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1			
44	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1			
45	Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1			
46	<b>Разговорная речь</b> , сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи. Невербальные средства общения.	1			
47	<b>Р.р. Особенности речевого этикета</b> в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1			
48	<b>Научный стиль.</b> Особенности научно - популярного стиля.	1			
49	<b>Научный стиль.</b> Особенности научно - популярного стиля.	1			
50	<b>Официально - деловой стиль.</b>	1			
51	<b>Р.р. Составление резюме.</b>	1			
52	<b>Контрольное тестирование «Подготовка к ЕГЭ»</b>	1			
53	<b>Публицистический стиль.</b>	1			
54	Жанры публицистики. Лингвистические заметки.	1			
55	<b>Р.р. Хроника, репортаж.</b>	1			
56	<b>Р.р. Интервью.</b>	1			
57	<b>Р.р. Очерк</b> (путевой, портретный, проблемный)	1			
58	<b>Р.р. Язык рекламы.</b>	1			
59	<b>Р.р. Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад</b>	1			
60	<b>Р.р. Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад</b>	1			
61	<b>Р.р. Язык художественной литературы.</b> Общая характеристика художественного стиля.	1			

62	<b>Р.р.</b> Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры художественного произведения. Языковая личность автора в художественном произведении. Подтекст.	1			
63	<b>Р.р.</b> Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1			
64	<b>Р.р.</b> Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1			
65	<b>Р.р.</b> Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.	1			
66	<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. Тестирование.</b>	1			
67	Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1			
68	Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ.	1			

Развитие речи - 18, контрольные работы - 7.



**Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс. (68 часов, 2 часа в неделю)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечание	Планируемые результаты
			План	Факт		
1	Русский язык в современном мире. Экология языка.	1	02.09			Знать: роль языка в жизни человека, важность умений общаться, представление о языке как знаковой системе; о видах речевой деятельности. Уметь определять значимость речи в общении и обосновывать своё суждение, согласовывать позиции и находить общее решение. Понимать связи развития языка с развитием культуры русского народа.
2	Язык и речь. Синтаксис, синтаксические нормы.	1	08.09			Знать: понятия синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного. Уметь выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений
3	Синтаксические нормы правописания слов	1	09.09			Знать: понятия лексика, лексическое значение слова; Уметь сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.
4	Синтаксические нормы. Словосочетание как синтаксическая единица.	1	15.09			Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетаний, вычленять словосочетания из предложения, подбирать синонимичные средства; Уметь сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения.
5	Синтаксические нормы. Понятие о простом предложении. Виды предложений по цели высказывания.	1	16.09			Знать признаки простого предложения; употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, понимать предложение как минимальное речевое высказывание; Уметь извлекать необходимую информацию из различных источников

6	Двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные предложения.	1	22.09			Знать основные понятия по изученному материалу; Уметь находить односоставные и двусоставные предложения в тексте, выделять грамматическую основу; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
7	Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	23.09			Знать отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. Уметь классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи.
8	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.	1	29.09			Знать основные понятия по изученному материалу; Уметь безошибочно находить грамматическую основу, определять виды сказуемого; понимать особенности работы с тестами, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
9	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	30.09			Знать основные единицы языка, их признаки; Уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, понимать предложение как минимальное речевое высказывание
10	<b>Входная контрольная работа (тестирование)</b>	1	06.10			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета.
11	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля</b>	1	07.10			Знать алгоритм написания сочинения по тексту; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
12	Пунктуационные нормы. Знаки препинания и их функции в письменной речи	1	13.10			Знать пунктуационные нормы, знаки препинания и их функции в письменной речи. Уметь правильно расставлять знаки препинания в предложениях.

13	Простое, не осложнённое предложение. Грамматическая основа предложения. Второстепенные члены предложения.	1	14.10			Знать признаки простого предложения; Уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения, понимать предложение как минимальное речевое высказывание; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
14	Простое осложнённое предложение. Пунктуационные нормы русского языка.	1	20.10			Знать признаки осложненного предложения; Уметь правильно расставлять знаки препинания, понимать предложение как минимальное речевое высказывание; овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; извлекать необходимую информацию из различных источников; овладевать приемами отбора и систематизации материала
15	Однородные члены предложения и знаки препинания при них.	1	21.10			Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами предложения; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
16	Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при них	1	27.10			Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами предложения; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
17	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.	1	28.10			Закрепление навыков постановки запятых в предложениях с однородными членами предложения; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
18	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	10.11			Проверка ЗУН учеников по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными»; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, соблюдать основные нормы устной и письменной речи
19	Обособление определений.	1	11.11			Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные определения»; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, соблюдать основные нормы устной и письменной речи

20	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями.	1	17.11			Углубление знаний по теме «Обособленные обстоятельства»; Уметь адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.
21	Обособленные приложения.	1	18.11			Проверка ЗУН учеников по теме «Обособленные приложения»; Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи.
22	<b>Контрольная работа</b> по теме «Простое осложнённое предложение».	1	24.11			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
23	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля.</b>	1	25.11			Знать алгоритм написания сочинения по тексту; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
24	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	1	01.12			Обобщение и систематизация ЗУН по теме; овладеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров
25	<b>Контрольный диктант с творческим заданием.</b>	1	02.12			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
26	<b>Р.р. Сочинение «Кем я хочу стать»</b>	1	08.12			Знать алгоритм написания сочинения по тексту; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис

27	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ	1	09.12			Совершенствование ЗУН по пунктуации. Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
28	Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ	1	15.12			Совершенствование ЗУН по пунктуации. Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
29	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1	16.12			Совершенствование ЗУН по пунктуации. Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
30	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1	22.12			Совершенствование ЗУН по пунктуации. Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
31	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	23.12			Совершенствование ЗУН по пунктуации; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета; адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному
32	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.	1	12.01			Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

33	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	13.01			Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
34	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	1	19.01			Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
35	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1	20.01			Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
36	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Подготовка к ЕГЭ.	1	26.01			Совершенствование ЗУН по пунктуации, подготовка к ЕГЭ; Уметь формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
37	<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение».	1	27.01			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
38	<b>Р.р. Изложение</b>	1	02.02			Знать алгоритм написания изложения; Уметь создавать письменные тексты с учетом замысла; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис
39	Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1	03.02			Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; Овладевать приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

40	<b>Контрольное тестирование «Подготовка к ЕГЭ»</b>	1	09.02			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
41	<b>Р.р. Сочинение - рассуждение</b>	1	10.02			Знать алгоритм написания сочинения по тексту; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
42	Предложения с прямой речью.	1	16.02			Знать оформление предложений с прямой речью; Уметь находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать тексты; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
43	Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1	17.02			Знать способы оформления чужой речи, постановку знаков препинания. Уметь заменять прямую речь косвенной, применять цитирование, выполнять задания самостоятельно, обосновывая выбор написания.
44	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1	23.02			Совершенствование ЗУН по теме, подготовка к ЕГЭ; Уметь самостоятельно, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения
45	Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	1	24.02			Совершенствование ЗУН по теме, подготовка к ЕГЭ; Уметь самостоятельно, точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения
46	<b>Разговорная речь</b> , сферы её использования, назначение. Основные признаки.	1	02.03			Совершенствование навыков пунктуационного разбора; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
47	<b>Р.р.</b> Особенности речевого этикета в сферах общения.	1	03.03			Совершенствование навыков пунктуационного разбора; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.



48	<b><u>Научный стиль.</u></b> Особенности научно - популярного стиля.	1	09.03			Совершенствование ЗУН по теме, подготовка к ЕГЭ; Уметь строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее.
49	<b><u>Официально - деловой стиль.</u></b>	1	10.03			Совершенствование ЗУН по теме, подготовка к ЕГЭ; развитие умения ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее. Формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты.
50	<b>Р.р. Составление резюме.</b>	1	16.03			Знать правила написания и оформления резюме; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
51	<b>Контрольное тестирование «Подготовка к ЕГЭ»</b>	1	17.03			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
52	<b><u>Публицистический стиль.</u></b>	1	23.03			Знать особенности публицистического стиля. Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения
53	Жанры публицистики. <b>Лингвистические заметки.</b>	1	24.03			Знать особенности публицистического стиля. Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения
54	<b>Р.р. Хроника, репортаж.</b>	1	06.04			Знать правила написания и оформления репортажа; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.

55	<b>Р.р. Интервью.</b>	1	07.04			Знать правила написания и оформления интервью; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
56	<b>Р.р. Очерк</b> (путевой, портретный, проблемный)	1	13.04			Знать правила написания и оформления очерка; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
57	<b>Р.р. Очерк</b> (путевой, портретный, проблемный)	1	14.04			Знать правила написания и оформления очерка; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
58	<b>Р.р. Язык рекламы.</b>	1	20.04			Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
59	<b>Р.р. Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад</b>	1	21.04			Знать правила написания и оформления доклада; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
60	<b>Р.р. Культура публичной речи. Устное выступление. Доклад</b>	1	27.04			Знать правила написания и оформления доклада; Уметь точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения.
61	<b>Р.р. <u>Язык художественной литературы.</u> Общая характеристика художественного стиля.</b>	1	28.04			Знать алгоритм работы с текстом. Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения

62	<b>Р.р.</b> Язык как первоэлемент художественной литературы, один из основных элементов структуры худ. произведения. Языковая личность автора. Подтекст.	1	04.05			Знать алгоритм работы с текстом. Уметь читать текст осознанно, определять его проблему, подбирать уместные аргументы; формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; Понимать значение правильного выбора жизненных приоритетов.
63	<b>Р.р.</b> Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.	1	05.05			Знать основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Уметь самостоятельно разбираться с заданием, аргументировать свой выбор ответа; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми
64	<b>Р.р.</b> Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1	11.05			Знать стилистические фигуры, их использование мастерами художественного слова. Уметь самостоятельно разбираться с заданием, аргументировать свой выбор ответа; строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками
65	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля.</b>	1	12.05			Знать алгоритм написания сочинения по тексту; Уметь создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения
66	<b>Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ. Тестирование.</b>	1	18.05			Подготовка к ЕГЭ Уметь безошибочно выполнять задания, соблюдать в процессе коммуникации основные нормы письменной речи и правила русского речевого этикета.
67	Обобщающие контрольно-тренировочные упражнения.	1	19.05			Знать правила орфографии, пунктуации, грамматики и уметь применять их на практике; воспитание речевой культуры, Уметь находить грамматические и речевые ошибки, Уметь находить грамматические и речевые ошибки, собственные тексты
68	Итоговый урок. Подготовка к ЕГЭ.	1	26.05			Знать правила орфографии, пунктуации, грамматики и уметь применять их на практике; воспитание речевой культуры, Уметь находить грамматические и речевые ошибки, Уметь находить грамматические и речевые ошибки, собственные тексты

Контрольные работы -7, развитие речи – 19, изложение – 1, сочинение – 5.