

Приложение к ООП СОО

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ.АЛЕКСАНДРОВСКОЙ
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНА
на заседании МО
гуманитарного цикла
протокол № 1
от 28.08.2020г
Руководитель МО
В. Чернухина
Чернухина ВВ

СОГЛАСОВАНА
методист
по учебно-методической работе
Склярва М.Н.
от 28.08.2020г

УТВЕРЖДЕНА
приказом МКОУ «СОШ №9
ст.Александровской»
от 28.08.2020г. № 189

**Рабочая программа
по английскому языку
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу разработала
учитель английского языка
Долнина Валентина Геннадьевна

ст. Александровская
2020г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» составлена для обучающихся 11 класса МКОУ «СОШ №9» в соответствии

- федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования (ФК ГОС),
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (п.2.3.ст.28),
- Письмом Министерства образования и науки РФ «О рабочих программах учебных предметов» от 28.10.2015г. № 08 - 1786,
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- с Уставом МКОУ «СОШ №9 ст. Александровской»,
- с основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «СОШ № 9 ст. Александровской»,
- с Положением о рабочих программах по отдельным учебным предметам, курсам МКОУ СОШ №9 ст. Александровской
- с учебным планом МКОУ «СОШ №9ст. Александровской».
- Рабочая программа разработана на основе авторской рабочей программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений по английскому языку с русским языком обучения. Авторы: Апальков В. Г. Английский язык.

Для реализации рабочей программы используется учебник: О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский в фокусе -10», М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

1.1. Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковую компетенцию - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурную компетенцию - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторную компетенцию - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи:

1. Расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
2. Использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 102 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 11 классе.

Срок реализации программы - 1 год.

Количество часов в I полугодии - 48 .

Количество часов во II полугодии – 54 .

Данная программа предназначена для учащихся 10 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса и базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко по английскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г. и на основе учебно-методического комплекса «Spotlight» (Английский в фокусе), авт.Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В.Эванс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2017., рекомендованный

Министерством образования и науки РФ. В ней отражены идеи и положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; программы развития универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития

непрерывного и образования, развитие коммуникативных качеств личности целостность и общекультурного, личностного познавательного и развития учащихся.

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных в изменений развитии школьников, как так у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном в языке четырёх видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников их и творческой активности. Усиливается роль когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации дифференциации и обучения, большее приобретает значение освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

1.3. Описание учебно - методического комплекта

УМК «Английский в фокусе-11» (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский в фокусе -11»,:ExpressPublishing:Просвещение, 2017) предназначен для учащихся 11 класса общеобразовательных школ и рассчитан на два часа в неделю. УМК «Английский в фокусе», совместный международный проект издательства «Просвещение» с британским издательством ExpressPublishing, создан специально для российских общеобразовательных школ. Учебники нового поколения, к которым относится и «Английский в фокусе» (включённый в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе) - мощный инструмент в реализации новых требований времени. Они интегрируют обновлённое содержание, инновационные педагогические и компьютерные технологии. Такое развитие предполагает, в частности, «формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средств обобщения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

В основу УМК положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции.

Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, которого придерживаются авторы, обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

Ученик становится активным субъектом образовательного процесса, который приобретает деятельностную направленность, а это, в свою очередь, определяет и формы обучения, например работу в группах, и современные технологии обучения, например метод проектов. Результатом такого процесса обучения должно стать формирование компетентного пользователя иностранного языка, готового осознанно и с желанием участвовать в диалоге и полилоге культур в современном развивающемся мире.

Основными отличительными характеристиками курса «Английский в фокусе» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация - постановка цели - деятельность по достижению цели - самоконтроль - самооценка - самокоррекция - рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация, адресность содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- система работы по формированию общеучебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

УМК «Английский в фокусе - 11» состоит из:

- учебника «Английский в фокусе-11» (О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс «Английский в фокусе -11», М.: ExpressPublishing:Просвещение, 2017;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;

- контрольных заданий;
- аудиокурса для занятий в классе;
- рабочих программ;
- тренировочных упражнений в формате ЕГЭ;
- интернет-сайта www.prosv.ru/umk/spoflight;

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях в пределах общения изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять Резюме/резюме;

- писать личное заданного письмо в объёма ответ на письмо-стимул в

соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы синтаксические и конструкции иностранного языка: видо-временные формы глаголов, в глаголы страдательном и сослагательном залоге наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;

- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);

- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;

- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения своей стране и странах изучаемого языка; применять в эти знания различных ситуациях формального неформального и межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;

- знать реалии страны/стран изучаемого языка;

- ознакомиться с образцами художественной, публицистической научнопопулярной и литературы на изучаемом иностранном языке;

- представление иметь об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление иметь о сходстве и в различиях традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса:

В результате изучения английского языка по УМК и программе ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды),

публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические,

художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
 - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
 - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
 - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B2 подготовки по английскому языку. К завершению обучения на базовом уровне по УМК в 11-м классе учащиеся достигают уровень, приближающийся к общеевропейскому пороговому уровню B1 подготовки по английскому языку.

2. Содержание учебного курса

Материал курса «Английский в фокусе» (Spotlight) в 11 классе разделен на восемь модулей.

Модуль 1.

Изучаемые темы: «Взаимоотношения», «Семейные узы».

Школьники освоят лексические единицы по теме «Взаимоотношения», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать жалобу/извинение, принимать/отклонять приглашение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о типах взаимоотношений.

Модуль 2.

Изучаемые темы: «Управление стрессом», «Плохие отношения со сверстниками», «Отрицательные эмоции».

Школьники узнают типы и случаи употребления придаточных предложений, лексику по теме «Стресс», структуру личного письма; научатся выражать соболезнование, отрицательные эмоции, убеждать и отвечать на убеждение, писать личное письмо в соответствии с форматом ЕГЭ; получают представление о способах управления стрессом и отрицательными эмоциями.

Модуль 3.

Изучаемые темы: «Ответственность», «Жертвы преступлений», «Права и обязанности».

Школьники узнают правила употребления инфинитива и -ing-форм, структуру сочинения, выражающего личное мнение, лексические единицы по теме «Ответственность»; научатся выражать сочувствие, составлять сочинение, выражающее личное мнение (в соответствии с форматом ЕГЭ); получают представление о правах и обязанностях, способах предотвращения преступлений.

Модуль 4.

Изучаемые темы: «Возможности человеческого организма», «Болезни».

Школьники узнают случаи использования каузатива, лексические единицы по теме «Здоровье»; научатся предлагать и принимать помощь; получают представление о чрезвычайных ситуациях и способах их предотвращения.

Модуль 5.

Изучаемые темы: «Стиль жизни», «Жизнь на улице», «Проблемы с соседями».

Школьники узнают правила и случаи использования модальных глаголов, лексические единицы по теме «Жизнь в городе»; научатся выражать не-удовольствие, согласие/несогласие; получают представление о причинах бродяжничества, типах домов в Великобритании, возможных проблемных ситуациях в месте проживания.

Модуль 6.

Изучаемые темы: «Взаимодействие с окружающей реальностью», «Космос», «СМИ», «Новости».

Школьники узнают правила использования косвенной речи, лексические единицы по теме «Современные технологии и СМИ»; научатся извиняться / принимать извинения, выражать одобрение/не- одобрение, запрашивать подтверждение; получают представление о современных технологиях, СМИ, современных языках.

Модуль 7.

Изучаемые темы: «Мы и будущее», «Мечты», «Высшее образование», «Запись на курсы».

Школьники узнают случаи использования условных предложений (1—3 типов), лексические единицы по теме «Планы и амбиции»; научатся рассказывать о планах на будущее; получают представление о высшем образовании в Великобритании.

Модуль 8.

Изучаемые темы: «Путешествия», «Загадочные места», «Путешествия по воздуху».

Школьники узнают правила инверсии, способы образования единственного и множественного числа существительных, лексические единицы по теме «Путешествия»; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы, использовать усилительные фразы; получают представление о типах путешествий, этикете в США.

Формы организации учебных занятий

- Усвоение новых знаний и умений
- Комплексное применение знаний и умений
- Актуализация знаний и умений
- Систематизация и обобщение знаний и умений
- Комбинированный урок
- Урок - игра
- Урок - экскурсия (дорожные знаки)
- Урок - проект
- Урок - конференция

Виды учебной деятельности, используемые на уроках

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: организация самостоятельной работы, проектная деятельность, творческая деятельность, развитие критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуальной на двигательную, требующую физической активности, или смены видов учебной речевой деятельности с целью предотвращения усталости школьников (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

Групповая, парная и индивидуальная работы, диктант, зачёт, контрольная работа, самостоятельная работа, проверочная работа, тестовые задания, собеседования, проекты, викторины, ролевые игры и т.д. Выбор форм зависит и от темы урока, и от уровня подготовленности учащихся, и от объема изучаемого материала, его новизны, трудности.

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Проверочные работы
1	Взаимоотношения, семейные узы	13		Проверочная работа №1 «Досуг молодежи».
2	Если есть желание, то найдется и возможность	14		Проверочная работа №2 «Если есть желание, то найдется и возможность»
3	Ответственность	10		Проверочная работа №3 «Ответственность»
4	Опасность	11	Контрольная работа «Ответственность и возможности»	Проверочная работа №4 «Опасность»
5	Кто ты?	15		Проверочная работа №5 «Кто ты?»
6	Общение	15		Проверочная работа №6 «Общение»
7	И наступит день...	12		Проверочная работа №7

				«Планы на будущее»
8	Путешествия	12	Итоговая контрольная работа	Проверочная работа №8 «Путешествия»
Всего		102		

Календарно-тематический план

Номер урока	Название темы урока	Дата проведения урока	
		План	Факт
МОДУЛЬ 1. Взаимоотношения-13 часов			
1.	Родственные узы, семья.	03.09	
2.	Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.	06.09	
3.	Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.	07.09	
4.	Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени	10.09	
5.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.	13.09	
6.	О. Уайлд «Преданный друг» Чтение с полным пониманием прочитанного.	14.09	
7.	Описание внешности человека. Написание коротких писем.	17.09	
8.	Многонациональная Британия. Чтение текста с извлечением нужной информации.	20.09	
9.	Межпредметные связи. История. Подготовка проекта «Моя семья»	21.09	
10.	Охрана окружающей среды. Поисковое чтение	24.09	
11.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.		
12.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	27.09	
13.	Проверочная работа №1 «Досуг молодежи».	28.09	
МОДУЛЬ 2 Если есть желание, то найдется и возможность -14 часов			
14.	Анализ проверочной работы № 1		
15.	Стресс и здоровье. Введение лексики	01.10	
16.	Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного.	04.10	
17.	Аудирование и устная речь. Межличностные отношения с друзьями	05.10	
18.	Аудирование и устная речь. Негативные чувства и симпатии друг к другу.	08.10	
19.	Грамматика. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	11.10	
20.	Грамматика. Выполнение тренировочных упражнений.	12.10	
21.	Ш. Бронте. «Джейн Эйер». Чтение и аудирование	15.10	
22.	Письмо. Неофициальные письма. Электронные письма	18.10	
23.	Телефон доверия. Межпредметные связи.	19.10	

24.	Упаковка. Высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.	22.10	
25.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	25.10	
26.	Проверочная работа №2 «Если есть желание, то найдется и возможность»	26.10	
27.	Проект «Межличностные отношения»	29.10	
МОДУЛЬ 3. Ответственность-10 часов			
28.	Жертвы преступлений. Чтение текста	14.11	
29.	Права и обязанности. Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.	17.11	
30.	Инфинитив. Герундий.	19.11	
31.	Сравнительный анализ инфинитива и герундия.	21.11	
32.	Ч. Диккенс. «Большие надежды». Чтение с пониманием основного содержания текста.	24.11	
33.	Эссе «Свое мнение». Порядок написания рассказа	26.11	
34.	«Статуя Свободы». Анализ способов словообразования.	28.11	
35.	Забодишься ли ты об охране окр. среды?	01.12	
36.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	03.12	
37.	Проверочная работа №3 «Ответственность»	05.12	
МОДУЛЬ 4 Опасность-11 часов			
38.	Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы».	08.12	
39.	Аудирование и устная речь. Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.	10.12	
40.	Страдательный залог	12.12	
41.	Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем.	15.12	
42.	Проверочная работа №4 «Опасность»	17.12	
43.	Контрольная работа №1 «Ответственность и возможности»	19.12	
44.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	22.12	
45.	М. Твен « Приключения Т.Сойера». Понимание основного содержания отрывка из произведения.	24.12	
46.	Рассказы. Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.	26.12	
47.	«Ф. Найтингейл». Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.		
48.	Загрязнение воды. Написание короткой статьи в журнал (проект).	29.12	
МОДУЛЬ 5. Кто ты?-15 часов			
49.	Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики.	14.01	
50.	Жизнь на улице. Чтение текста.	17.01	
51.	Аудирование и устная речь. Проблемы современных улиц.	18.01	
52.	Аудирование и устная речь. Диалог по теме «Мусор на улице».	21.01	

53.	Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов и их эквивалентов	24.01	
54.	Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.	25.01	
55.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка.	28.01	
56.	Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Понимание структурно- смысловых связей текста	31.01	
57.	Письма-предложения, рекомендации. Ознакомление с планом написания письма.	01.02	
58.	Письма-предложения, рекомендации. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	04.02	
59.	Анализ способов словообразования. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	07.02	
60.	Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.	08.02	
61.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	11.02	
62.	Проверочная работа №5 «Кто ты?»	14.02	
63.	Анализ проверочной работы	15.02	
МОДУЛЬ 6. Общение -15 часов			
64.	В космосе. Поисковое и ознакомительное чтение	18.02	
65.	В космосе. Чтение текста по теме «НЛО»	21.02	
66.	Аудирование и устная речь. СМИ	22.02	
67.	Аудирование и устная речь. Освещение событий, выражение удивления и сомнения.	25.02	
68.	Косвенная речь	28.02	
69.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.	29.02	
70.	Д. Лондон «Белый Клык. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.	03.03	
71.	Эссе «За и против». Обсуждение структуры сочинения рассуждения.	05.03	
72.	Написание эссе «За и против».	06.03	
73.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	10.03	
74.	Проверочная работа №6 «Общение»	13.04	
75.	Языки Британских островов. Понимание основного содержания текста.	14.03	
76.	Межпредметные связи. Языки, на которых говорят в России (проект)	17.03	
77.	Загрязнение океана. Написание короткой статьи в школьный журнал.	20.03	
78.	Словарный диктант «Общение»	21.03	
МОДУЛЬ 7. И наступит день... --12 часов			
79.	У меня есть мечта... Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.	03.04	
80.	Образование и обучение. Разговор о планах на будущее и амбициях.	04.04	
81.	Условные предложения реального и нереального	07.04	

	условия.		
82.	Условные предложения. Тренировочные упражнения	10.04	
83.	Р. Киплинг «Если...» Поисковое чтение.	11.04	
84.	Р. Киплинг «Если...». Изучающее чтение.	14.04	
85.	Официальные письма. Электронные письма	17.04	
86.	Студенческая жизнь. Поисковое и изучающее чтение	18.04	
87.	Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.	21.04	
88.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.	24.04	
89.	Проверочная работа №7 «Планы на будущее»	25.04	
90.	Анализ проверочной работы	28.04	
МОДУЛЬ 8. Путешествия-12 часов			
91.	Загадочные таинственные места. Введение лексики и чтение текста	01.05	
92.	Аэропорты и Воздушные путешествия Диалоги о путешествиях.	02.05	
93.	Инверсия. Существительные, Наречия Имена существительные во множественном числе.	05.05	
94.	Наречия, выражающие количество, инверсия.	08.05	
95.	Проверочная работа №8 «Путешествия»	09.05	
96.	Итоговая контрольная работа.	12.05	
97.	Анализ контрольной работы	15.05	
98.	Д. Свифт «Путешествия Гулливера» Понимание и передача основного содержания текста.	16.05	
99.	Любимые места. Написание статьи по плану	19.05	
100.	США. Высказывание на основе прочитанного.	22.05	
101.	Заповедные места планеты. Понимание на слух основного содержания текста.	23.05	
102.	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ		