



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 64101

от 05.06.2019 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 31 » МАЯ 2019 г.

№ 188

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта высшего образования**

В соответствии с пунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 886 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пункта 27 Приказа разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 134 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательные организации вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

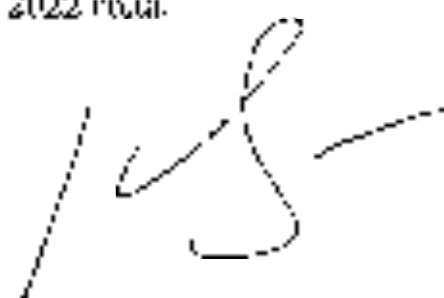
лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;

неовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральными государственными

образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. № 19644), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 февраля 2015 г. № 35915), от 31 декабря 2015 г. № 1577 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016 г. № 40937), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828), прекращается 1 сентября 2022 года.

Министр



С. С. Кузнецов

Приложение 2

УТВЕРЖДЕН

приказом Министерства просвещения

Российской Федерации

от « 31 » июля 2021 г. № 289

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общие положения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования обеспечивает:

единство образовательного пространства Российской Федерации в том числе единого учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными участниками воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественной основы общего образования;

полноту и доступность образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

вариативность содержания образовательных программ основного общего образования (далее – программы основного общего образования), возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

государственные гарантии обеспечения получения качественного основного общего образования на основе единого обязательного требования к условиям реализации программ основного общего образования и результатам их освоения;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их гражданской идентичности, представляющей собой осознание

идеями принадлежности к общности граждан Российской Федерации, способности, готовности и ответственности выполнять им своих гражданских обязанностей, пользования прав и активного участия в жизни государства, развития гражданского общества с учетом принятия в обществе правил и норм поведения:

сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализацию права на изучение родного языка, возможность получения основного общего образования на родном языке, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа Российской Федерации;

доступность и раннее включение в получение качественного основного общего образования;

сбалансированные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим и применение методов обучения, направленных на формирование применительно к ситуации и психическому развитию, сохранение и укрепление здоровья;

фирмирование навыков оказания первой помощи, профилактику нарушений слуха и зрения;

развитие всеми обучающимися базовых навыков (в том числе коммуникативных, социальных, информационных), компетенций;

развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире;

уважение личности обучающегося, развитие в детской среде ответственности, сотрудничества и уважения к другим и самому себе;

фирмирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении жизни;

разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и повышение качества образования;

единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания;

личностное развитие обучающегося, в том числе гражданское, патристическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, потребность научного познания;

развитие государственных общественности управления и образования на основе функций исполнения: основ коллективности управления, включая учет интересов каждого из них;

взаимодействие с организациями, реализующими программы воспитания и образования (далее – Организация), в семье, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-молодежными общественными объединениями;

развитие у обучающихся системных знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, территориальной целостности, культурном и экологическом развитии, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование преданных и сформированной России, устремленной в будущее;

важные представлений обучающихся о высоком уровне научно-технической культуры страны, обеспечивающей современными технологиями средства в ходе обучения и в повседневной жизни, формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ), расширяющей возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление окончательного выбора образовательной программы следующего уровня образования (далее) направленности;

применение обучающимися технологий совместной/коллективной работы на основе осознания личной ответственности и объективной оценки вклада каждого в решении общих задач;

условия создания благоприятной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную идентификацию посредством сплоченности

спецальной деятельности:

специальные условия образования для обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

2. ФГОС разработан с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей всей территории Российской Федерации, ориентирован на изучение обучающимися многообразия культуры и истории России, представлено в форме интегрированной, единой системы требований к образованию в форме непрерывности, единого стиля подготовки выпускников, единой духовно-нравственной культуры граждан Российской Федерации, общероссийской семьи и этнокультурной политики Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 672 (далее – Стратегия научно-технологического развития) и соответствует требованиям к информации в области, связанной с экономикой и научно-технологического развития общества.

3. В основе ФГОС лежат представления об уникальности личности и ее индивидуальных возможностях каждого обучающегося и учебно-педагогических способностях в учеб. и профессиональных качествах педагогических работников и руководителей организаций, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

4. Единость обязательных требований к результатам освоения программ основного общего образования реализуется во ФГОС на основе системного, деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программы основного общего

¹ Собрание законодательства Российской Федерации. 2016. № 49, ст. 6887; 2021, № 12, ст. 1823.

основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

6. В соответствии с частью 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»² (далее – Федеральный закон об образовании) ФГОС включает требования к:

1) структуре программ основного общего образования (в том числе соотношение их обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации программ основного общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

3) результатам освоения программ основного общего образования.

7. ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых компетенций личностных результатов, сформированных в системе ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, уважение, толерантность, ориентация, восприимчивость, установка).

8. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также умение овладеть междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение ориентироваться:

учебным содержанием с помощью имеющихся средств, являющихся результатами освоения обучающимися программ основного общего образования, направленными на овладение и использование законо-семьяльными средствами

² Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7596–7619, № 49, ст. 6962.

знаний и конкретных умений:

фирмулируются на основе документов стратегического планирования² с учетом результатов процидных на федеральном уровне процедур оценки качества образования (экспертных проверочных работ, национальных тестов знаний качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государством, включенного в список предметов каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

устанавливают акценты на изучение актуальных профессий современной России и мира в целом, современных состояний в науке;

учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

10. На основе ФГОС органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере общего образования, и уполномоченным органом формируются и утверждаются территориальные программы государственной (муниципальной) услуги по реализации программы основного общего образования и нормативов затрат на обеспечение условий ее реализации.

11. На основе ФГОС с учетом потребностей социально-экономического развития регионов, этнокультурных особенностей населения разрабатываются тематические образовательные программы основного общего образования (далее – ПООП), в том числе предусматривающие услуги в виде негосударственных учебных предметов.

12. Содержание основного общего образования реализуется программой

² Статьи 15-18.1 Федерального закона от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом развитии в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 26, ст. 4378; 2016, № 27, ст. 4213).

основного общего образования, в том числе адаптированной, разрабатываемой и утверждаемой Организацией самостоятельно. Организация разрабатывает программу основного общего образования, в том числе адаптированную, и согласовывает ее ФГОС с учетом соответствующих ПООП, в том числе примерных адаптированных программ основного общего образования.

При обучении обучающихся с ОВЗ Организация разрабатывает адаптированную программу основного общего образования (одну или несколько) и согласовывает ее ФГОС с учетом соответствующих примерных адаптированных программ основного общего образования.

13. Организация, имеющая статус федеральной или региональной общеобразовательной организации, разрабатывает и реализует программу основного общего образования, в том числе адаптированную, соответствующую требованиям ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования, самостоятельно определяя достижение промежуточных результатов по годам (уровням) обучения вне зависимости от последовательности достижения обучающимися результатов, определенных соответствующими ПООП.

14. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, направлена на формирование общей культуры, личностное развитие обучающихся, их саморазвитие, формирование самостоятельности и самосовершенствования; развитие творческих (в том числе художественных, математических, конструктивно-технических) и физических способностей, а также сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Адаптированная программа основного общего образования предназначена для коррекционно нарушенных развития обучающихся, реализации их особых образовательных потребностей.

15. Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, реализуется на государственном языке Российской Федерации.

В государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных на территории республик или Российской Федерации, может вводиться преподавание и изучение государственных языков республик Российской

Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение и изучение государственных языков республик Российской Федерации в рамках имеющей государственную аккредитацию программы основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС⁴.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, и также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и Организацией. Преподавание и изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в рамках имеющей государственную аккредитацию программы основного общего образования осуществляется в соответствии со ФГОС⁵.

16. В Организации реализуются интегрированные образовательные программы в области искусства, физической культуры и спорта, при реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, обеспечиваются условия для приобретения обучающимися знаний, умений и навыков в области творческого вида искусства, физической культуры и спорта, опыта творческой деятельности и осуществления подготовки обучающихся к получению профессионального образования.

17. Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для обучающихся с ОНЗ при обучении по адаптированным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, срок получения основного общего образования может быть увеличен, но не более чем для трех лет.

⁴ Часть 3 статьи 14 Федерального закона об образовании (Образование в Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7558);

⁵ Часть 1 статьи 14 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7558, 2018, № 43, ст. 5713).

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

18. Основное общее образование может быть получено в Организации и вне Организаций (в форме семейного образования). Обучение в Организациях с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема образовательных занятий педагогически работника с обучающимся осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме¹.

19. Реализация программы основного общего образования, в том числе для граждан Российской Федерации, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы².

При реализации программы основного общего образования, в том числе для граждан Российской Федерации, применяются:

различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии;

материалы программы, превышающие содержание указанной программы и направленные на развитие учащихся, использование соответствующих образовательных технологий.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

20. Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования, в том числе дистанционной, может быть организована на делении обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в отдельных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психологического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечения для учащихся с особыми образовательными потребностями, учебных предметов (группы/классы обучения) (далее – дифференциация

¹ Часть 1 и 2 статьи 17 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7595).

² Часть 1 статьи 19 Федерального закона об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7596; 2014, № 49, ст. 6962).

образовательных отношений на счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией.

26. Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого Организацией, – 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса в учебной группе на территории (или бездоговорной) учебной группе, предусмотренных Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3688-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2⁴ (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28⁵ (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

27. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, реализуются Организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

⁴ Журнал постановлений Министратства здравоохранения Российской Федерации от 29 января 2021 г. регистрационный № 52296.

⁵ Журнал постановлений Министратства здравоохранения Российской Федерации от 16 декабря 2020 г. регистрационный № 61573.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов обучения программы по предмету в области образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предусмотренного Организацией.

28. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, Организация определяет самостоятельно.

29. Программы основного общего образования, в том числе адаптированные, должны обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в программах основного общего образования, в том числе адаптированных, предусматриваются учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули, обеспечивающие различные образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ осуществляется коррекционными учебными курсами внеурочной деятельности.

30. Программа по предмету общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- 1) цели;
- 2) содержание;
- 3) организацию.

1) Целевой раздел определяет общие образовательные цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

- Целевой раздел должен включать:
- 1) пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования;

31.1. Пояснительная записка для учащихся;

цели реализации программы основного общего образования обучающихся, в том числе аддитивной, конструктивной и соответствия в соответствии ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе инновационные реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы основного общего образования.

31.2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе аддитивной и конструктивной:

1) обеспечить связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;

2) иметь содержание и методическую основу для разработки:

рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, занятий (аксиологическими документами, определением организации образовательного процесса и Организации учебного процесса по учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Организации;

программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решить школьный круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами

освоения обучающимися программы основного общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;

в целях повышения качества обучения и воспитания, учебно-методической литературы.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования определяется после завершения обучения организацией государственной итоговой аттестации.

11.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе аттестационной, должна:

отражать содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;

предусматривать оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, симуляций и самооценки, взаимной оценки, наблюдений, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;

предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;

обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве освоения обучающимися в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе аттестационной, должна включать описание организации и поддержки:

промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

оценки проектной деятельности обучающихся.

В системе оценки достижения планируются результаты освоения программы (цели) и компетенции обучающихся с ОВЗ предусматриваются следующие специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и соответствие с учетом подходов обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями.

32. Содержательный раздел программы (содержание) общего образования, в том числе адаптированной, включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания;

программу коррекционной работы (разрабатывается при наличии в Организации обучающихся с ОВЗ).

32.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения предметного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отпущенных на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможности использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы,

электронные учебники и материалы, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих образовательные задачи ИКТ, содержание которых соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

12.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:

развитие способности к саморазвитию и самообучению на основе:

формирования внутренней речи (для принятия, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся);

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, и т.д.;

овладение приемами учебного сотрудничества и социальным взаимодействием со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и родителями в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области

на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и спортивные практики в учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся,

полноту и качество воспитательных воздействий на обучающихся, реализацию возможности индивидуальных проб, самореализацию и саморегуляцию обучающихся, практическую подготовку;

содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье,

учет социальных потребностей семей обучающихся;

совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

организацию личностно значимой и общественно прикладной деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально допустимым духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самосознания; самоорганизации и инициативности; формирования личностной самооценки, самувержения; поиска социально приемлемых способов деятельности и реализации личностных потребностей;

формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и эффективного взаимодействия с учетом национальных норм, установок, уважения, учета отношения к системе прав и правам других людей на собственном примере, личностные убеждения: закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения и общении, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активнее воспринимать

идеологии экстремизма и терроризма;

развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивно-социального поведения и способность к личным инициативным действиям в противостоянии с противоправными силами, со стигмами и мифами, осознание и формирование ценностей и семейных ценностей, профилактика семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремление к духовно-культурному совершенствованию;

ситуационные интересы обучающихся и творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе и в информационном аспекте: повышение бдительности населения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, целенаправленное формирование у обучающихся убежденности и необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознания необходимости следования строгим правилам безопасности дорожного движения;

условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным факторам: сокращения времени психического и физического здоровья людей в социальной среде, в том числе с помощью спорта, туристических, криминальных и иных деструктивных занятий;

создание условий для формирования у обучающихся установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору или вынужденных переключений на иной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного определения обучающимися индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены, в целях предотвращения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактика инфекционных заболеваний;

осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении

личности и общественного здоровья: участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организациями и формирующая эквилибрику культуры мышления и поведения,

формирования у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, а также потребности, потребности в приобретении качественного будущего профессии; ориентацию обучающихся в благоустройстве класса, Организации, государственного пункта, в котором они проживают:

информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях, организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профессиональной работы, практической подготовки,

оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, истинная культурные ценности своей этнической группы, традициям и нормам поведения в российском обществе.

32.4 Программа коррекционной работы должна быть направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, имеющих нарушения или программу основного общего образования.

в том числе адаптированной;

Программа коррекционной работы должна содержать:

список особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в освоение ядра программы основного общего образования, в том числе адаптированной;

рабочие программы коррекционных учебных курсов;

перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);

планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать

выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии)

33. Организационный раздел программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должен определять общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования в соответствии с:

учебный план;

план внеурочной деятельности;

календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Организацией плп в которых Организация принимает участие

	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации реализуется результатами освоения программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Для Организаций, в которых языком обязательного является русский язык, изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по желанию обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется набор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов в объеме 5549 академических

курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также удовлетворение культурных интересов, особые образовательные потребности обучающихся; § 33.

33.2. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при реализации ими программы основного общего образования (но не 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

В реализованной программе основного общего образования в плане внеурочной деятельности включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с прогрессивной коррекционной работой.

План реализации плана внеурочной деятельности должен быть предусмотрен наряду с содержанием внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

33.3. Календарный учебный график составляется и анализируется при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее – календарь).

для целей и реализации учебной программы;

и продолжительность учебного года;

сроки и продолжительность изучения;

сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Типовыми образовательными программами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

III. Требования к условиям реализации программы основного общего образования

34. Требования к условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включают:

общественные требования:

требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

требования к социально-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

35. Общественные требования к реализации программы основного общего образования.

35.1. Результаты выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования должны быть созданы комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечение целей получения качественного основного общего образования, его доступности, открытости и социальной ответственности для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, создание обучающимся;

гарантированной безопасности, охраны и укрепления физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

35.2. И целью обеспечения реализации программы основного общего образования и Организация для участия образовательных организаций должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися.

в том числе обучающимся с ОВЗ;

развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, исследовательскую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и учреждений культуры и искусства в активно-творческом окружении;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные ситуации, на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включенной овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу гражданской ответственности и ориентации в мире профессий;

формирования межкультурных и культурно-языковых ценностей обучающихся, основанных на гражданственности, российской гражданской идентичности и ценностно-профессиональных ориентациях;

пятииндивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации пятигодичных учебных планов, обеспечивая эффективной качественной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

увлечая обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

организации сетевого взаимодействия Организаций, служивой, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которые направлены на обеспечение качества условий образовательной деятельности;

поддержка обучающихся и процессы профессионального развития социальной среды (школьной, городской, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной

деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков безопасного и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновления содержания программы основного общего образования, методов и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, на повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и управленческой компетентности;

эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, связанных с механизмом функционирования реализации программ не только общего образования.

35.3 При реализации программы повышения квалификации и образования, в том числе адаптивной, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должно быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде Организации.

Информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебным курсам (в том числе на цифровой носительности), учебным модулям, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;

формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации¹⁰

Условия использования электронной информационно-образовательной

¹⁰ Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432).

среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об увеличивающихся образовательных отношениях, безопасности цифровых образовательных ресурсов, используемых Организация при реализации программ основного общего образования, безопасности организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами к Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

35.5. При реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организацией, участвующими в реализации программы основной и общего образования с использованием сетевой формы.

36. Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

36.1. Организация должна располагать на праве собственности и/или на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещения и оборудование) для реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, в соответствии с учебным планом.

36.2. Материально-технические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися результатов обучения программы основного общего образования, требующихся к выполнению участниками ФГОС;

2) соблюдение:

Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;

санитарно-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питания и наличие оборудованных помещений для организации питания;

созидательных условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самнормативных педагогических работников:

ребезанной пожарной безопасности¹¹ и электробезопасности;

ребезанной охраны труда¹²;

срочных и объектных текущего и капитального ремонта зданий и сооружений.

Минимумом на территории:

3) наличием для бесперебойного доступа обучающихся в ОВЗ в областную инфраструктуру (дети и взрослые).

36.3 Кабинеты по предметам области «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Обществоведческие науки», «Искусство», «Технологии», «Областная культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны быть оснащены комплектами базовых пособий, карт, учебных макетов, специализированного оборудования, обеспечивающего развитие компетенций и соответствия с программой обязательного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и научно-исследовательской деятельности в соответствии с программой обязательного общего образования.

Допускается наличие специально оборудованных кабинетов, интегрирующих средства обучения и воспитания с использованием учебных предметов.

37. Учебно-информационные условия, в том числе условия информационного обеспечения.

37.1. Условия информационного обеспечения реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, должны обеспечиваться также современной информацией из-за рубежа и иной средой.

¹¹ Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1994, № 25, ст. 3649; «Уголовный кодекс РФ», № 142).

¹² Часть 30 статьи 209 Трудового кодекса Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, № 1, ст. 2006; № 27, ст. 2878; 2009, № 30, ст. 3732).

Информационно-образовательная среда: Организации включают комплекс информативных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технических средств ИКТ-компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информативно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда: Организации должны обеспечивать возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды:

безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

информационное сопровождение проектирования обучающимся планов проектирования образования и будущего профессионального образования, включая:

планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

мониторинг здоровья обучающихся;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с обладателями законодательства Российской Федерации¹²;

дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными

¹² Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 142-ФЗ «Об информатизации образовательной и научной информатики (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2021, № 11, ст. 1708), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «Об персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3421; 2021, № 1, ст. 48), Федеральный закон от 26 декабря 2010 г. № 426-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 1, ст. 242).

организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации план. региональных программ основного общего образования информационно-образовательная среда Организации должна учитывать специфику типовых обучающихся с ОНЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективные использование и информационно-образовательной среде предусматривает: компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие условий поддержки применения ИКТ. Обеспечивать поддержку применения ИКТ организуется учебителях Организации.

37.2. Учебные методические и информационные обеспечение реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, включает характеристики помещений информационно-библиотечного центра, читальную зал, учебный кабинетов и лабораторий, административных помещений, серверов и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети. I. Направлено на обеспечение в режиме постоянного и удаленного доступа для всех участников образовательных отношений в легкой информационно-образовательной связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиям ее осуществления.

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника в федеральном порядке учебников, доступных и пользователям при реализации муниципальных государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебные пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допущены к использованию при реализации государственных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимости для реализации программы основного общего

образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю¹⁴, исходящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно Организация может предоставлять учебные пособия и учебно-методическую литературу, выходящую за пределы перечня, установленного федеральными органами исполнительной власти, осуществляющих функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, необходимой для реализации программы основного общего образования, необходимой для реализации программы основного общего образования по каждому обучающемуся по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, исходящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающиеся должны быть обеспечены доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее – ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным и обеспечиваемым в федеральных базах данных ЭОР.

37.4. Библиотека Организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

38. Педагогические условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны обеспечивать:

1) предметность содержания и сумм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям

¹⁴ Число страниц в Федеральном законе об образовании (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2019, № 19, ст. 6962).

Ориентация с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая исключение и адаптации к семейной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников (детских и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, включая и профилактику суицида;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (психологами-педагогами, учителями-психологами, учителями-дефектологами, логопедами, социальными педагогами) учащихся образовательных учреждений;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и улучшение психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детей-иностранцев, детей с ОВЗ;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей контингента и индивидуального развития обучающихся;

уважение индивидуальности и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей, обучающихся с ОВЗ;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученических самоуправлений;

формирование психологической культуры поведения в информативной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы образования

объектам образования, развития и социальной адаптации:

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации;
обеспечивающих реализацию программы основной и общего образования:

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) дифференциацию уровней психолого-педагогического сопровождения
(индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень Организации);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений: (профилактика, адаптация, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологической программы сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

39. Требования к кадровым условиям реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной.

39.1. Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также иными, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая внештатные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практик, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе в различных видах, уровнях и (или) направлениях), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления

образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе¹⁴.

39.2. Квалификация педагогических работников Организации должна соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных стандартах, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования.

40. Требования к финансовым условиям реализации программы основного общего образования.

40.1. Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе в дистанционной форме, должны обеспечивать:

своевременное и в полном объеме государственными гарантиями по получению гражданами общественного бесплатного основного общего образования;

качество реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;

покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

10.2. Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования должно осуществляться в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных) услуг (за исключением капитальных вложений) Организациям, утвержденными федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

При наличии в Организации обучающихся с ОВЗ финансовое обеспечение программы основного общего образования для указанной категории обучающихся осуществляется с учетом специальных условий получения ими образования.

¹⁴ Часть 1 статьи 15 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

40.3. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

40.4. Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определенным нормативным базисам для оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получивших среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемому при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением¹⁶.

40.5. Финансовое обеспечение программ государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых частными образовательными организациями, должно быть не ниже уровня финансового обеспечения имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования, реализуемых государственными (муниципальными) организациями.

¹⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определенным нормативным базисам для оказания государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получивших среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемому при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (с изменениями и дополнениями) (собрание законодательства Российской Федерации от 11 декабря 2018 г. № 29/60).

IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе сформулированным:

1) личностным, включающим:

сознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самосто­ятельности и личностному самоопределению;

верность, самостоятельности и ответственности;

различные мотивации, стремление к ценностям культуры и деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в деятельности предметных областей и формируют целостный взгляд на изученных учебных предметах, учебных курсов (в том числе экскурсионной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами, сверстниками и родителями, а также участие в проектировании индивидуальной образовательной траектории;

опиравание на работу с информацией, восприятие и создание информационных текстов в различных формах, в том числе цифровых, а также участие в информативной и сетевой аудиторной;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения и специфических действий, связанных с соответствующей предметной

области:

признания как научно-технических;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, трансформации и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения основной программы основного общего образования сформулированы в ОНЗ учитываются, в том числе в наиболее существенных дифференциальных результатах и их качественные характеристики потребности.

Лучшим методом является единой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, основой их программы является общепредметное образование, является единство деятельности и подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются единстве учебной и воспитательной деятельности Организации и координации с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, проявляясь в обществе правилами и нормами поведения, и способствует процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позитивной личности.

42.1. Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться активной позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

42.1.1. Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

исключение любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов и их взаимодействия;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина,

социальных нормах и правилах межличностных отношений в доиндустриальном и в индустриальном обществе,

прицеливание в областях притягательности культуры;

готовность к взаимоблаженной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимному обучению, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

42.1.2. Патристическое воспитание:

возрождение российской патристической идентичности в доиндустриальном и индустриальном обществах, привлечение интереса к культуре родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, патристии России;

неосознанное стремление к духовизму и эстетике Родины, России, к науке, искусству, культуре, технологиям, фильмам, музыке и другим достижениям народа;

уважение к символам России, международным привилегиям, историческому и культурному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

42.1.3. Духовно-гражданское воспитание:

ориентация на нравственные ценности и нормы. В ситуациях гражданского выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей в соответствии нравственных и правовых норм с учетом соблюдения интересов и пользы;

активное восприятие социальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

42.1.4. Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эстетической ценности искусства;

осознание ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

42.1.5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированное питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и другим условиям, в том числе применяя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность языка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

42.1.6. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) тематичности и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий в труде различного рода.

в том числе по освоению применения изучаемого предмета в жизни;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого:

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

42.1.7. Экологическое воспитание.

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук при решении задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активные ипассивные действия, наносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

42.1.8. Ценности научного познания.

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысленное опыта, наблюдений, дискуссий и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

42.2. Качественные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

содержание обучающимся среднего уровня основных социальных ролей, соответствующее ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения. формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семьи, группы, формирующиеся по профессиональной деятельности, и также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и мнениям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

уметь выявлять и связывать образы, способность формировать новые знания, в том числе способность формулировать исх. понятия, глгомы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры памяти по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определенными и различимыми свойствами памяти, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие в его свободе, при решении задач (дана операция найти значение), а также оперировать терминами и представлениями в области компетенции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять предметные причины, общество и экономика;

умение оценивать свои действия и учитывать влияние на окружающую среду, достижение целей и предложения партнера, влияние на глобальные последствия,

способность обучающихся оценивать stressful ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать stressful ситуацию как вызов, субъективный когнитив;

оценивать ситуацию стресса, обосновывать принятые решения и действия;

формулировать и оценивать риск и последствия, формировать опыт, умение находить позитивное в происшедшей ситуации;

быть по опыту действовать в отсутствие гарантии успеха.

4). Методические результаты программы, особенно общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

4.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять лишние информации, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы о использовании дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать мнение об отношениях;

существовать, но выбирать способ решения учебной задачи (оценить несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно определенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксировать разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать некое «я», цель;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

принимать по самостоятельно составленному плану опыт, познавательный эксперимент, небольшое исследование по установлению общности явления изучаемых причинно-следственных связей и зависимости явления от условий;

оценить та применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента):

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, оценить инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией

использовать различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учетом потребности учебной задачи и заданных критериев;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) и различия информации разных источников;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и выбирать при этом различные способы (таблицы, схемы, диаграммы, явную графику и их комбинации);

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладевшие системой универсальных учебных или учебных действий обеспечивают сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

4.3.2. Оценка умения универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

использовать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

высказывать себя (ую точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение жестов и мимики, зреть и распознавать предпочтения в конфликтных ситуациях и учитывать

конфликты, вести переговоры;

повышать уверенность других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и предлагать идеи, направленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (исследования, исследования, проекты);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ней составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении творческой проблемы, объяснять необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать роль совместной деятельности, активно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнение нескольких людей, принимать участие, руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и т.д.);

выполнять в своей части работу, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самым активно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделить сферу ответственности и проявить готовность к предоставлению отчета перед группой.

Обладание системной поддержкой учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность индивидуальных навыков и дифференциальное их действие обучающимся.

4.3.3. Обладание у операционными учебными результатами действиями:

1) самоорганизация:

взяв задачу для решения и выделить из учебных ситуации;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (для его части), выбирать способы решения учебных задач с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, при уменьшении количества вариантов решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых данных об изучаемом объекте;

девать набор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

обладать способами самоконтроля, самоорганизации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и результаты план ее изменения;

успешно контролировать и преодолевать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объявлять признаки достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в трудной ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменяющихся ситуаций, установившихся привычек, возникших трудностей;

оценивать эффективность результатов плана и условий;

3) эмоциональный интеллект:

распознавать, понимать и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и идентифицировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другим;

принимать себя и других, не осуждая;

открыться себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечит формирование сформирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплина, устойчивого поведения).

44. Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, исключивших конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающегося в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

45. Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их предметности и единства их содержания обеспечат возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, а также по индивидуальным учебным планам с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимся всех учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности

знание опреде-ленно понимать, анализ и уметь доказывать сущности и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие в его свойствах при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (датель – свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

45.1. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литература» должны обеспечивать:

45.1.1. По учебному предмету «Русский язык»:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говарение и аудирование, чтение и письмо), фиксирование умений решения взаимосвязей и в том числе оппонирования помощи современных средств устной и письменной коммуникации;

2) понимание устных монологических высказываний на основе языковых признаков, лексикальных особенностей, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы, монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-высказывание; выступление с научным сообщением;

3) участие в диалогах разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, жанровое взаимодействие, обменные информации (создание из мелких частей целого); объяснение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

4) овладение различными видами аудирования (выборочным, целым, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

5) овладение различными видами чтения (художественным, ознакомительным, познающим, поисковым);

6) понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование выводов по содержанию текста и ответы на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной

форме стенограммы текста;

определение узлами информации переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного, назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схем; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

переложение в устной или письменной форме содержания прослушанного или прочитанного текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-убеждение, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью сжатости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), краткое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

определение информации из различных аспектиров, ее осмысление и аргументация его, обоснование выбора внешне логически связанных с ним, сличительной интерпретацией, а также анализ информации-сравнительными методами и качественной оценки;

выборки в письменных текстах различных единиц функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-убеждение, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с различением форм построения текста: композиция текста (тема и основная мысль, цельность и целостность: законченность, последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

форматирование деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

классификация пассивов, конспекты, таблицы по речевым, речевым;

осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

анализ и сопоставление собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний: с точки зрения создания коммуникативной цели, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, освоения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных признаков коммуникативных устных и письменных коррективных речей;

2) понимание роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности и процессе формирования личности; понимание значения нормы современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства в современном мире; различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными или разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

выявление звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

выявление морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки; определение производной и производящей основ;

определение лексического значения слов разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

распознавание синонимных и антонимных слов, синонимов, антонимов; приращен и переносные значения слов;

распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к латинскому или греческому языку, сферы употребления (архаизмы, историзмы, термины, мистифицированная лексика, профессиональная терминология, диалектизмы, чужеземизмы, жаргонизмы, речевой этикет лексика); определение стилистической окраски слов;

распознавание по значению и лексическим грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, инфинитивов, деепричастий, причастий, дееприсястных;

определение по морфологическим признакам слов и словосочетаний (согласование, управление, грамматика);

распознавание основных видов синтаксических предложений по морфологическим признакам, деепричастиям (исполнительные, призывные, побуждающие);

распознавание простых предложений (простых предложений, простых предложений, осложненных однородными членами, сложная предложения с обобщающим словом или однородными членами, обобщающими членами, утверждающими членами, обобщающим, однородными членами, предложениями с вставными членами);

распознавание косвенной прямой речи;

распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побуждательные, вопросительные), эмоциональной окраске (эксплицитные и имплицитные), количеству грамматических основ (простые и сложные), количеству главных членов (двусоставные и односоставные), количеству второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

распознавание видов односоставных предложений (безличные, определенно-личность, неопределенно-личность, безличность);

определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого и разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного и именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельство);

распознавание бессоюзных и союжных (сложносоюзных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи: сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с подчиненным, однородным или последовательным подчинением и др.);

распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

распознавание видов сложноподчиненных предложений (с подчинительными союзами, относительными, обстоятельными, условными, место-, притяжными, объектами действия и др.);

различение подчинительных союзов и союжных слов с сложноподчиненных предложений;

4) формирование умения проводить различия между словами, синтаксическими элементами словосочетания и предложения, а также между частями предложения и текстом;

проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

проведение графического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

проведение функционального анализа предложения, текста или его фрагмента;

проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (главная тема, главная мысль, тематическая связь предложений, цель текста и его коммуникативная направленность);

проведение смыслового анализа текста;

проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества предложений и абзацев;

проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения

и двенадцатого оборотов; при работе с словарями и таблицей с несклопаемыми именами существительными, сложносочиненными словами; построение предложения с определенными членами, с прямой и косвенной речью, сложными предложениями разных видов; соблюдение основных орфографических норм; правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и с большой буквы, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написание слов и их частей;

эти умения применять при выполнении упражнений: знаки препинания в конце предложения, в простом предложении и сложном предложении, и при составлении предложений в сложном предложении, при передаче чужой речи;

редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы: вычитывание черновика и отредактированного текстов с целью анализа направленных ошибок и недочетов в тексте.

4.1.2. По учебному предмету «Литература»:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом многозначности изображаемых в них художественных смыслов;

умение анализировать содержание и единство формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, позицию и жанровую принадлежность произведения; выявлять нравственные уроки, понимать роль, роль рассказчика, авторскую позицию, угадывая художественные особенности повествования и эмоционально-тематические характеристики авторской пафос;

выявлять особенности языка художественного произведения. Листинский и призывиский речи;

мышление творчески-литературными категориями и восторженными и процессе анализа, интерпретации, осмысления и оформления эстетических и этических ценностей: художественная литература и ее жанры (эпическое, лирическое, драматическое); художественный образ; язык. стиль; литература (эпос, лирика, драма); роды (эпика, лирика, драма); жанры (эпос, лирика, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, пьеса, балет, баллада, песня, ода, эпитафия, памфлет, трагедия, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, трагический, юмористический); сюжет, композиция, лиризм; стилистика (эстетика, поэтика, прозаика, поэтика, поэтика, поэтика, поэтика); структура (сюжет, композиция, лиризм); образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (повествователь), лирический герой, драматический персонаж, речевая характеристика героя, речевая диалог, монолог, диалог; портрет, пейзаж, иерархия, художественная, стиль, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гиперболы, эпитеты, аллитерация, риторический вопрос, риторическое восклицание, антитеза, оксюморон, анафора; умолчание, перифраз, эпитетизация, эпитетизация; стиль: стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; эпитетизация. Знание поэтики-литературных понятий не возмещает на промежуточные и высшие ступени истинно-художественную, творческую, творческую.

умение рассматривать художественные произведения в рамках историко-литературной проблемы (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

выявление связи между важнейшими фактами биографии писателя и его творчеством (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, ее идеями, проблемами, проблемами

произведений;

3) умение соотносить произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и междутекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, виды текстов;

4) умение соотносить изученные в самостоятельном направлении произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

5) совершенствовать умения паратекстуальности (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читая, и в том числе присутствуя не менее 12 произведений и (или) сражений;

6) умение переводить паратекстуальное произведение, используя подлинный, составной, вымышленный, гипотетический перевод, учитывать на уровне и в привитом произведении и формулировать коррекцию к тексту;

7) развитие умения участвовать в диалоге и прочтении произведения, в дискуссии на литературные темы, сформулировать собственную позицию с точки зрения автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

8) совершенствовать умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источники информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты;

9) развитие умения самостоятельной интерпретации и оценки текстовально-художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе в сопоставительном контексте) смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, плавающих и целей решения различных учебных задач и удовлетворения индивидуальных потребностей общения с культурой, декларируя воспринятые, чтение аудиовизуальных и мультимедийных

эстетического выбора);

«С. сви э толку Игоревъ», стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; охотничья Д.И. Фонвизина «Пещерка»; повесть Н.М. Карамзина «Бегство Анны»; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; драматические А.С. Пушкина: стихотворения, драма «Маленькая вдова», роман в стихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель»; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удачного разведчика Кавказские», поэма «Мцыри», роман «Герой нашего времени»; произведения П.Я. Тютчева: комедия «Решитель», повесть «Шинель», поэма «Мертвые души»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, П.А. Некрасова: «Цыгань в тумане, как один мужик из двух генералов прикармане» М.Ю. Салтыков-Щедрин; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, П.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказы М.А. Шолохова «Судьба человека», поэма А.Т. Твардовского «Василий Теркин» (обратные главы); рассказы В.М. Шукшина: «Чудик», «Степана Разина»; рассказ А.И. Солженицына «Матренин двор»; рассказы В.Л. Распутин «Уроки французского»; по одному произведению (по выбору) А.И. Солженицына, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI вв.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, П.В. Дыков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.И. и Е.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, П.С. Нинацкий, В.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, В.И. Окунькин, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов, Г.М. Серафимов, М. Шекидзе,

5) возможность заочности чтения и изучения прочитанной учебной программой

творчества и художественной литературы как способа познания мира, воспитанка эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития:

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

45.2. Предметная область «Родной язык и родная литература» предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и утверждения учебных предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Родная литература» разработывается в соответствии с требованиями ФГОС с учетом МООП по учебному предмету и утверждается (с функцией самостоятельного).

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и родная литература» должны обеспечивать:

45.2.1. По учебному предмету «Родной язык и (и) государственный язык республики Российской Федерации».

1) совершенствование навыков речевой деятельности (слушания, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие в окружающем мире людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

и стратегиях и изучаемости языка.

комплексно; уметь вести разные виды диалогов в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными средствами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10-12 фраз с вербальными и (или) невербальными средствами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прослушанного/прочитанного текста; представлять результаты выполненных проектной работы объемом 10-12 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аудиально до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и несложные языковые явления, не представляющие трудности коммуниктивной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием главной/интересующей/важной информации;

самостоятельное чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и объема объемом 400-500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные несложные языковые явления, не представляющие трудности коммуниктивной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определить тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием главной/интересующей/важной информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несложные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать прочитанную информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе

основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100-120 слов, соблюдать речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; соблюдать небольшие письменные высказывания объемом 100-120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/слушанный текст; применять/использовать предметные схематичные модели (таблица, схема) и текстовый вариант представления информации; представлять вербально-двигательной проектной работы объемом 100-120 слов.

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и артикулировать без ошибок звуки, относящиеся к своему коммуникативному, произносить слова с традиционными ударениями и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила о суффиксах ударения и ударения на суффиксах слов); иметь навыки чтения и понимать по чтению небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, расположенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения в соответствующей интонационной (субсубграфическим) (прямой, обратный, волнообразный и др.) и интонационной (неиспользовать комму, непроизвольный и инклинделительный звуки в конце предложения, артикуляционные признаки при терминировании, пунктуационно правильно оформлять устную речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера).

3) умение и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксации, словоупотребление, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических значений по заданным существительным основам; овладение личными данными по установленному существительному признаку классификации, образования для сравнения, а также родовидовых отношений, по грамматическим понятиям по содержанию; овладение техникой речевых и интонационных

уможливлений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка.

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования; образование родственных слов с использованием аффиксации, с помощью суффиксов и приставок;

5) умение, знание правилами распознавания и употреблений в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематической общности речи и коммуникативной деятельности коммуникативной задачи;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи; использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этнические особенности населения т.д., традиции в англоязычных странах); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и отношению культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) овладение компенсаторными умениями: компенсировать при понимании диалогический текст при говорении и письме с помощью невербальных средств, синонимичные средства, известные предметы вместо его названия; использовать аудиовизуальную языковую поддержку (контекстуальную, лингвистическую);

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать функциональный признак классификации) названий

предметов и שלה тієї предметної тематики;

9) розвиток уміння зв'язувати (в тому числі устатковувати) основних для об'єкта, явлених, пропозицій, їх елементів і основних функцій в рамках вивченої тематики.

10) формування уміння розглядати декілька варіантів рішення комунікативної задачі в продуктивних видах речової діяльності;

11) формування уміння прогнозувати труднощі, які можуть виникнути при розв'язанні комунікативної задачі во всіх видах речової діяльності;

12) набуття гнучкої практичної діяльності в повсякденній житті.

участвовать в устной-последовательной, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать известные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, культуры другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

4.5.4. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» сформулированы на предметные знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и должны отражать сформированность планируемой коммуникативной компетенции на уровне, соответствующем элементной, в совокупности со следующими – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метаязыковой (учебно-познавательной), и должны обеспечивать

1) овладение основными видами речевой деятельности:

говорение: уметь вести разные виды диалогов (делового характера, диалог-убеждение с действиями, диалог-распрос, комбинированный диалог) объемом от 5 реплик со стороны говорящего собеседника и равных темпа текстового содержания реплик с собеседниками и (или) собеседниками партнера или без них, с выделением паре речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка; создавать устные краткие монологические высказывания (описание/характеристика; повествование/сообщение) объемом 7-9 фраз с собеседниками и (или) собеседниками партнера или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 7-9 фраз;

аудирование: воспринимать на слух и понимать аудировано 1,5 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, не препятствующие пониманию коммуникативной задачи, с разной глубиной понимания их содержания: минимальное содержание текстов, содержащих нужную/интересующуюся речевую информацию;

чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля объемом 250-300 слов, содержащие отдельные незнакомые слова и языковые явления, не препятствующие пониманию коммуникативной задачи, с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (определить тему текста, понимание [важных/основных], понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации); читать подлинники тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и логично представлять в них информацию;

письменная речь: составлять для прочтения краткую версию текста; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, и соответствовать нормам, принятым в стране/странах изучаемого языка; писать краткие сообщения личного характера объемом до 90 слов и ответ на письменно-устную собеседия речевой этикет, принятой в стране/странах изучаемого языка; создавать

небольшое письменное высказывание объемом до 90 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочтательный/аудиоупаивательный текст; предложение звуко-визуальной опоры при чтении проектной работы объемом до 90 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущим к себе коммуникатив. признаками слова с правильными ударениями и рудия с соблюдением их ритмики интонационных особенностей, в том числе правильную постановку ударения на служебных словах; читать правильно четким и ритмичным голосом, не глотать буквы и не пропускать звуковые тексты объемом до 100 слов, поставленные в начальной звуко-визуальной опоре на фоне звукового материала, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); артикуляционные навыки (правильно артикулировать в процессе изучения лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения, двоеточие, запятую при перечислении; уметь устно и правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); основных способов словообразования (аффиксация, словообразование, конверсия); особенностей структур простых и сложных предложений с различных коммуникативных типов предложений изученного иностранного языка; овладение способами призывов изученных глагольных и глагольных явлений по заданным существенным основаниям; умения работать с операциями по установлению существенного различия классификации, умения для сравнения, а также родовых отношений, по группировке понятий по содержанию, осуществлением дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматико-лексического языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 850 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), образованием родственных слов с использованием аффиксации, словообразования, конверсии;

возникнуть при решении комбинаторной задачи во всех видах рефлексивной деятельности;

2) приобрести навыки прагматической деятельности в повседневной жизни:

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием информационных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила цифровой этики безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать для общения социальные сети и мессенджеры, в том числе электронные;

знакомиться с традициями других стран и культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе участия и совместного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальностей и религиозной принадлежности на основе взаимных уважения ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и толерантности между народами и людьми разных культур.

4.5.5. Предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» должны обеспечивать:

1.5.5.1. На учебном предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на базовом уровне):

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать терминами: граф, связный граф, лесовое дерево, применять их при решении задач; умение использовать графические представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, логические законы; умение различивать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицать их высказывания;

3) умение оперировать терминами: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел; принцип деления, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, смешанный вид числа, десятичное число, рациональное число, арифметический квадратичный корень;

умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делить дроби, ну и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество, многочлен с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочленов на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменными; умение решать линейные и квадратные уравнения, линейно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координату прямой и координату плоскости для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежуток знакопостоянства, промежутки монотонности, убывания, наибольшего и наименьшего значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, параболы, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы n общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи реальных ситуаций (в том числе на проценты, доли

и задачи, связанные с работой, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи по области управления личными и семейными финансами); умение составлять выкройки, уравнивания, планирования и системы по условиям задачи, исключать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольник, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса в треугольнике, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, окружность, круг, касательная, взаимодействие с простейшими фигурами; умение решать задачи, и тем числе из повседневной жизни, нахождение геометрических величин с применением элементарных свойств фигур в фактах;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников, параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, дуга, хорда, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, деления отрезков на части и прямых; умение различать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема цилиндра и конуса параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать и читать фигуры и их комбинации, простейшие фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или языковому описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат: координаты точки, вектор, сумма векторов, представление числа на числовой

связанные с производством «экспорт»: умение использовать методы и инструменты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальных жизни:

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, равновероятные события, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; умение решать задачи методом сложения вероятностей и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятность реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящие изученные методы для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать применение законов математики в искусстве, открывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их историю в отечественной и мировой истории.

4.5.2. По учебному предмету «Математика» (включая учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (на углубленном уровне):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений; при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность

и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания с помощью логических связок (не, и, или, тогда и);

3) умение свободно оперировать понятиями: порядок, аксиома, теорема, доопределение, равносильные формулировки утверждений, отрицание и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и канонические формы высказываний, в том числе между «от противного» и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: графы, степени (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение строить и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять формулы комбинаторики и формулы бинома и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральные числа, простое и составное число, четное число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональные и иррациональные числа; множество натуральных, целых, рациональных, действительных (воображаемых) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата в вычислениях;

7) умение делить нацело и не нацело целые числа, делители на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, три способа деления суммы и разности целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритмы Евклида; умение свободно оперировать с остатком по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю, умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовые и алгебраические выражения, алгебраические дроби, степень с целым показателем, арифметическая

квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем. Операции над числами, умение выполнять расчеты по формулам. Преобразование целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразованиями минимизацию и тем числе разложения на множители.

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовые равенства, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенств умение решать линейные и квадратные уравнения, дроби заданные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограниченными, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать задачи, неравенства и системы графическим методом, знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром.

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, исследовать функции: умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная обратная пропорциональность, парабола, гиперболы, кубическая заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать график для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами.

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со свойствами числовых последовательностей; умение

суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии:

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, валюты; знания по области управления и планирования финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы на условия задачи; исследовать полученное решение и оценивать практическую возможность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: случайные и достоверные события, вероятность, средние значения, медиана, мода, наиболее и наименее вероятное, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение, несвязность, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, сопоставить данные природы с данными исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, использовать при решении задач подручные учебные предметы;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный процесс (суть случайности), элементарные случайные события (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, формула случайного эксперимента, умение показать вероятность событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в различных социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий в явлениях природы и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и таблических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных событий и находить их числовые характеристики, знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина, отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых,

отношения «лежать между», пересекая, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равнобедренный (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, площадь, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг; центральный угол, выписанный угол, шестигранник и многоугольник с окружностью, тангенс окружности, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные площади, тригонометрические функции, равенства прямоугольного треугольника;

17) умение свободно оперировать понятиями: члене линии, вычисление угла, тригонометрические функции, угол треугольника, площадь фигуры; умение вычислять и различивать формулы для нахождения длины, площади и периметра углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равнобедренных и равноугольных фигур, теорему Пифагора, теорему косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение находить измерения, выполенения и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отклики для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать понятиями: геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, находить равносильные свойства и признаки геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение

выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

2) умение свободно оперировать понятиями: вектор, суммарная разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом графиками для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным условиям, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач; использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

2) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать применение законов математики в искусстве; умение описывать модельные задачи, описывать результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их влияние на человеческую и всемирную историю.

4.5.5.3. По учебному предмету «Информатика» (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, данные, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой код и их использование для решения учебных и практических задач; умение оценивать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 10^{24} в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием

двоичных, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строит таблицу истинности для логических выражений; знакомится с логическими выражениями на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сути алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере логические алгоритмы для управления исполнителями (Черепанки, Черепанки); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Pascal, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие логические алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определить, какие результаты выйдут из заданного множества входных значений;

7) умение работать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверка натуральности числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, сумм чисел одной или нескольких;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; понимание различных программных систем операционной системы, программного обеспечения, умение осуществлять взаимодействие характеристик персонального компьютера с различными устройствами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, умение анализировать состав, управление умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а также создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования дифференцируемых и коммуникационных технологий для хранения, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыков создания личного информационного пространства: владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбрать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с вычислением данных по таблицам и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций: абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, новыми и ранее достигнутыми наукой и IT-отрасли;

12) понимание и соблюдение требований безопасности эксплуатации технических средств информатико-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение зашифровывать персональную информацию и деанонимизировать информацию в ее последствии (размещение, хранение, утрата данных) с учетом основных возможностей и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая

б) владение развитого алгоритмического мышления как необходимого умения профессиональной деятельности в современном обществе; с необходимостью осознание логичности «расквашенной», «запутанной», «простоумной», «долгие» разницы между удовлетворением этих терминов в бытовой речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

г) свободное оперирование понятиями: переводная, тип данных, операции присваивания, арифметические и логические операции, вставка операции деления целого деления и остаток от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, C#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложения на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.д.); понимание текстовой нотации и выполнения документальной программы, написанной в среде разработки;

д) умение создавать программы для решения типовых задач обработки массивов данных: массивов массивов, матриц, строк (структур данных); умение записывать простые алгоритмы алгоритмически на современном языке программирования; умение использовать простые динамически структурированные, бинарные объекты, структуры и массивы, а также использовать рекурсивные алгоритмы;

е) алгоритмизация, представления и назначения элементов информационных систем; умение использовать информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умениями ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса; создавать, копировать, переименовывать, перемещать, удалять и привлекать файлы и каталоги;

(разглашения, подмены, утраты данных) с учетом особенностей технологических и социально-педагогических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, наличие предметного поля; умение расширять границы и претерпевать изменение себя в окружающих и действующих в коммуникативные формы сетевой активности (в том числе в клубную или офлайн).

45.6. Предметные результаты по предметной области «Общественно-научные предметы» должны обеспечивать:

45.6.1. По учебному предмету «История»:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; сопоставлять события истории разных стран в параллель с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять во времени и в пространстве события, явления, процессы;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта в странах, находясь в различные исторические эпохи;

3) определение исторических ценностей и их применение для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории с их участниками, демонстрируя свои личные исторические мнения, ценности и понимание значимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода с взаимосвязью (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложная 1990-е годы, возрождение страны в 2000-х годах, воссоединение Крыма с Россией 2014 год); характеризовать черты и исторические

значения событий:

7) умение сравнивать исторически события, явления, процессы в различных исторических эпохах;

8) умение определять и аргументировать собственную или предположительную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения задач учебной работы исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их ценность и достоверность, сопоставлять с историческим периодом; соотносить известную информацию с информацией из других источников: текстовых и исторических событий, явлений, процессов; применять контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему: характеризовать по основным явлениям исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, людей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

45 6.1.3. По учебному курсу «История России»:

этим ключевых событий, событийных дат и этапов истории России и мира с древности до 1917 года, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем искусств, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России;

Роль и место России в мировой истории. Первоисточники и источники российской истории.

Названия и государства на территории нашей страны в древности.

Образование Руси: Неолитические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византизм на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.: Территориал. органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр княжения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

Русь в середине XII – начале XIII в.: Формирование системы земель самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и жизни. Внешняя политика русских земель в европейском контексте. Формирование региональных центров культуры.

Русские земли в середине XIII – XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество на фоне германской борьбы русского народа против ордынского гнета. Присоединение церкви в ордынский период русской истории. Культурные процветания русских земель. Народы и государства западной части Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

Формирование единого Русского государства в XV веке. Объединение

русских земель вокруг Москвы. Международные связи и Митрополитам митрополитам. Новгород и Псков в XV в. Идущие Византизм и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Лишавшая зависимость от Орды. Распространение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

Россия в XVI веке. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмена удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в.

Соднационал структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многоэтнический состав населения.

Культурное пространство России в XVI в.

Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

Смута в России. Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Смутанцы и самозванцы. Переход к внутреннему кризису, в гражданскую войну. Восстание и войну против России Рязи Посполитой. Подъем широкое, многоосвободительное движение. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская церковь в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Печене

освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

Русия в эпоху преобразований Петра I: Политика и идеология преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия. Изменения в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Управление патристическим. Отмена старых реформ Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

Эпоха дворцовых переворотов: Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725-1762 гг.

Русия в 1760-1790-х гг.: «Промышленный абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Феодалы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в период правления Екатерины II. ее основные тенденции, направления, итоги.

Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских народов. Российская наука. Отечественное образование.

Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале правления. Проекты либеральных реформ. Неизвестный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мирная держава. Либеральные и охранительские тенденции во внутренней политике. Движение и повстанческие выступления.

Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Формирование сословной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Этникокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860-1870-х гг. Движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления Миколеевщины: цели и задачи движения.

Внутренняя политика Александра III Реформы и контрреформы. Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство и экономку. Промышленный подъем на рубеже XIX – XX вв. Индустриализация и урбанизация. Постреформенный социум: идеологические течения и общественные движения в 1880-1890-х гг. Сложившиеся регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Внешняя политика Александра III Культура и быт народов России второй половиной XIX в.

Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демократию, социальная структура. Революционные настроения в структурах. Формирование новых социальных слоев. Имперский импер и национальные основы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России. «Основные Законы Российской империи» 1906 г. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1907-1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. «Серебряный век» русской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

45.6...2. По учебному курсу «Введение в историю»:

Происхождение человека. Человеческое общество.

История Древнего мира: Периодизация и характеристики основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристики основных этапов. Социально-политические и религиозные развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отделений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

Реформация и контрреформация в Европе.

Политические и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII вв.

Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая. Япония в конце XV – XVII вв.

Борьба христианской Европы с распространением господства Османской империи. Политические и религиозные протектораты начала XVII в. Тридцатилетняя война.

Международные отношения в конце XV – XVII вв.

Культура и картина мира человека раннего Нового времени

История Нового времени: Периодизация и характеристики основных этапов.

Эпоха Просвещения. Просветительский абсолютизм: общее и особенное.

Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего

создан. Французская революция XVIII в.

Специфика Священной Римской империи германской нации – государство, наделенных тесными. Сходные короле вена Пруссия.

Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

Созданы колониальные империи. Изучены и шенная политика Османской империи, Индия, Китай, Япония. Колониальный период в Латинской Америке.

Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Индии.

США в XIX – начале XX в. Гражданские войны в США.

Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в.

Колониальный рабство. Африка. Антиколониальное движение.

Международные отношения в XIX в.

Развитие науки, образования и культуры в XIX – начале XX в.

45.6.7. По учебному предмету «Обществознание»:

1) название и кратчайшее название системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях и взаимодействиях с другими людьми, ценности семьи как базового социального института; характерных чертах общения; коллективная и значении социальных норм; регулирующих и обеспечивающих их функций, включая правовые нормы, регулирующие различные для несовершеннолетнего и взрослых лиц семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы законодательства в процессах явлениях в экономической (и области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина

Российской Федерации (в том числе несовершенности): системе образования в Российской Федерации; источниках государственной, бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, конфликты в сфере культуры и образования, транснационали коррупции в Российской Федерации; обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать в традиционные российские духовно-прикладные ценности (в том числе личности: во внешней жизни, права и свободы человека, семья, ценности в свой труд, служение Отечеству; нормы морали и гражданственности, гуманизма, милосердие, уважение к личности, к индивидуальности, к достоинству, историческое единство народов России, превосходность культуры нашей Родины); государство и социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, из структурных элементов и выполняемых основных функций; различия типичных социальных отношений; регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; базисных политических воззрений в национально-этнических условиях кризиса в Государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сферы общественной жизни, гражданского и государственного, значительных политических в национально-этнических условиях кризиса в Государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей, эволюции, процессов социальной действительности, в том числе для аргументирования в области этики, информации и информационные технологии в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, инноваций парадигмы и капитализма для человека и общества, необходимости правомерного налогового платежа, противодействия коррупции; проявления в отношении нашей страны международной политики «федерализация»; для осмысления личного социального опыта при столкновении различных личностно-ценностных, этнокультурных, религиозных ролей;

8) умение с опорой на общественные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение работать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе с процессами формирования, накопления и активирования компетенций;

10) он должен в смысловых чтениях текстов общесоциальной тематики, по возможности самостоятельно, без помощи и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, жанров и целей решения различных учебных задач, в том числе и вычленив из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов умение выделить на их основе план, преобразовывать текстовую и схематично в мультимедиа (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать графические модели в текст;

11) он должен уметь применять поиски и привлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по учебной теме в различных адаптированных источниках (в том числе учебных материалов) и дублировать средства массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил интеллектуальной собственности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая информацию с телеэкрана, из адаптированных печатных (в том числе учебных) материалов и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями и мировоззрением, правилами регулирования поведения человека, личным социальным опытом, включая общественные знания; формулировать выводы, подкрепляя их примерами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рождаемости (включая потребности, связанные с личным физическим и психическим здоровьем, для оценки рисков осуществления финансовых инвестиций, применения недобросовестных практик); позитивные тенденции всех форм личной деятельности;

14) приобретение опыта взаимодействия с другими людьми, включая основы социальной грамотности, в гражданской (включая выполнение обязательств, участие в общественной деятельности, в повседневной жизни для решения и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителей финансовых услуг) и соблюдения установленных обязанностей: для защиты потребителя домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана, для набора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности и сотрудничества с ней в ситуациях общения, особенностями аудитории и результатами;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларация, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира

и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

45.6.3 На учебном предмете у «География»:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, изучение роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в развитии современных практических систем населения пунктов, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе в оценке устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древнего до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и методами географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач:

1) умение сравнивать, выделять географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

2) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характеристик;

3) умение устанавливать взаимосвязи между изучаемыми природными, социальными и антропогенными явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

4) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

5) умение объяснять влияние изучаемых географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

6) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения).

компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия для системы человека и компонента природы в разных географических условиях с точки зрения возможности устойчивости развития;

12) умение решать практические задачи, геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды с точки зрения местоположения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и региона (общин, близости урбис).

13.7. Предметные результаты по предметной области «Естественнонаучные предметы» должны обеспечивать:

45.1.1. По учебному предмету «Физика» (на базовом уровне):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о естественнонаучной роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения веществ, о квантовой сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (прямоелинейное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, вращение, взаимодействие тел, релятивистские материальная точка и твердое тело, передача движения твердыми телами, жидкостями и газами, плавление тел, колебательное движение, резонанс,

волновое движение, теплое движение части вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, диссоциация и кристаллизация, паробразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия дуг электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение спектров излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) — по письменной характеристике свойств тела на основе опытов, демонстрирующих данные физические явления; умение распознавать проявления изучаемых физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные черты, различия:

3) знание основ понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, оптически явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип суперпозиции Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы преломления, отражения и преломления света); умение описывать и измерять свойства тел и физических явления, используя физические величины:

4) умение приводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление)

с использованием единиц измерения и стандартных измерительных приборов; понимание необходимости точности физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерения;

5) навыки освоения основ методов научного эксперимента с учетом соблюдения правил безопасности труда;

навыки выполнения физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, писать отчет о результатах и записывать в него результаты, формулы, рисовать кривые;

проведение прямых и косвенных измерений (длина, масса, вычисление) умение планировать измерения, самостоятельно собрать экспериментальную установку по инструкции, выполнять измерения величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

проведение комплексных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить последующие измерения, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, уметь делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, модель ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и явления как в том числе и в контексте ситуаций прикладного ориентированного характера, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2-3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать приращение или изменение, выявлять недостающие данные, выбрать закон и формулы, необходимые для ее решения, интерпретировать полученные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученных значений физической

величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принцип действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и процессы, лежащие в основе физических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимых физических закономерностях;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание потребности прикладных достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулировать поисковый запрос; умение оценить достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научную и учебную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; умение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение применять учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, пояснять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом самостоятельную исследовательскую и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о эволюции экспериментальной деятельности, связанные с кризисной и современными тенденциями, основанные на достижениях физической науки; возможность в обучении рассматривать физико-технологическую

область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

45,7 2. На учебном предмету «Физика» (на уровне базового уровня):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформулированность понятий единства количественной связи и качественности явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических теорий и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развития техники и технологий;

2) знания о видах материи (предметы и поле), движении как в материальном существующая материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых): умение уверенно рассчитывать падение (равномерное и неравномерное) движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, текучесть, равновесие материальной точки и тела, давление, давления жидкостей, газов, плавание тел, колебательное движение (гармоническое колебание, затухающее колебание, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, преломление и отражение света, полное внутреннее отражение света,

дисперсия света, рассеяние световых излучения в спектр, дифракция, радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возмущения линеарчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, умение распознавать проявления изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основными понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать и изучать свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежутки времени, массы тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; получение достоверности физических измерений; умение нарисовать различные измеряемой величины с помощью устройства результатов серии измерений и оценить достоверность измерений; умение объяснять выбор метода измерения;

5) введение основных методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасности труда;

использование физических величин: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы,

проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты в учетом оценочной погрешности результатов измерения;

проведение нескольких экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

б) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно черное тело, идеальная жидкость, модель строения газа, жидкое и твердое тела, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, буйлонная модель атомного ядра), соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

в) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характеристик явлений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практического характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирать адекватную физическую модель с использованием законов и формул, с входящими физическими величинами, в частности, умение выписывать уравнение и размерные равенства задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор методов решения задачи, необходимых законов и формул, конструировать силовые данные; умение применять методы анализа размерностей; умение выходить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность получаемого значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, используемой при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки в учебных технических устройствах, измерительных приборах и технических процессах при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе в бытовых приборах, в промышленных технологических процессах по их описанию, имея для знания в своих физических намерениях необходимые физические характеристики;

10) умение устанавливать связь с физическими явлениями в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, соблюдения правил и соблюдения форм экологически безопасного поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального управления окружающей средой;

11) поиск принципов, требований и представлений информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, используя слова формулы поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе известных данных и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, статьи

ма, сериалы, ресурсы сети Интернет: владение приемами конспектирования текста, приемами и приемами преобразования информации из одной информационной системы в другую; умение осуществлять собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя мультимедийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителями планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбрать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать совместную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

45 7.1. По учебному предмету «Химия» (на базовом уровне):

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как части и современного естественнонаучного компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) введение основными понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ и, упрощенной химической реакции; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) знание спектров химических знаний и умение применять систему химических знаний, которую можно использовать.

основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

III) цели и практические навыки планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

изучение и описание физических свойств неметаллов;

определение физических и химических свойств металлов;

опыты, иллюстрирующие различия протекания химических реакций;

изучение способов разделения смесей;

получение кислорода и изучение его свойств;

получение водорода и изучение его свойств;

получение углекислого газа и изучение его свойств;

получение азотки и изучение его свойств;

приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

временное и постоянное (нагрев, металлотермия и сжигание топлива) для определения характера среды в растворах кислот и оснований;

изучение окислительных свойств металлов, окислами металлов, растворимыми и нерастворимыми оксидами металлов, сульфидов;

получение нерастворимых соединений;

наведение гидроксида натрия другим растворителем;

исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

решение экспериментальных задач по теме «Окислительно-восстановительные процессы»;

решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация»;

решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения»;

решение экспериментальных задач по теме «Жизненно важные металлы и их соединения»;

химические эксперименты, иллюстрирующие три закона притока и в реакции полного обмена:

одновременные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, йодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, калия, кальция, алюминия, цинка (2+) и железа (3-), меди (2+), цинка;

умение представить результаты экспериментов в форме таблиц, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) знание правил безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения и мерам безопасности здоровья и окружающей природной среды: понимание вреда (опасности) воздействию на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия: понимание значения жирных, белков, углеводов для организма человека;

12) знание основных химических терминов, позволяющей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеродородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять различия сложившаяся теория; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанному на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химия как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) умение работать с различной источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы), умение объективно оценивать информацию о веществах,

их превращениях и практическом применении.

45.7.4. По учебному предмету «Химия» (на углубленном уровне):

1) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

важнейшие химические понятия: абсолютная и относительная атомная масса, молярная масса, молярная доля, химический эквивалент в соединениях, молярная концентрация вещества в разв. в-ве, соли (кислые, основные, двойные, смешанные), концентрические водородная, энергетический подуровень атома, валентная связь, ван-дер-ваальсова связь, кристаллические решетки (применяя понятия: кубическая, объемно-центрированная кубическая, гранецентрированная кубическая, гексагональная плотноупакованная);

основные законы химии: закон Авогадро и его следствия, закон Гесса и его следствия, закон действующих масс;

элементы химической термодинамики как одной из теоретических основ химии;

2) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (квалитативно-количественные и качественно-количественные свойства окислитель и восстановитель): умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с распределением электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталам атомов первых четырех периодов;

3) умение составлять молекулярные и ионные уравнения гидролиза солей и предсказывать характер среды в водных растворах солей;

4) умение прогнозировать и характеризовать возможность протекания химических превращений в различных условиях на основе представлений химической кинетики и термодинамики;

5) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (бор, фосфор (красный, белый), медь, цинк, серебро) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (оксид и гидроксид хрома (III), перманганат калия, оксиды азота (I, II, IV), газ оксид азота (IV) и диоксида (III и V), безводная хлорная кислота, кислородсодержащие кислоты хлора в их смеси);

6) умение выявлять мольную логку химического элемента в соединении, мольную концентрацию веществ в растворе; умение написать простейшую формулу вещества на основании его мольной доли элемента, проводить расчеты по уравнениям химических реакций с учетом недостатка одного из реагентов, графически выдать продукт, значения теплоты сгорания реакции; умение определять состав смесей с использованием решения систем уравнений с двумя и тремя известными:

7) различие практических навыков планирования и осуществления химических экспериментов

приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества;

применение индикаторов (индикатор метилоранж и фенолфталеин) для определения характера среды в растворах солей;

исследовать окислительные свойства диоксида хрома (IV);

умение реагировать на выявленные факты с точки зрения обобщенных химических реакций;

умение реагировать на экспериментальные факты по теме «Индикаторы солей»;

качественные реакции на присутствующие в водных растворах сульфат-, сульфид-, нитрат- и нитрит-анионы.

45.2.5. По учебнику предмета «Биология» (на базовом уровне):

1) формирование представлений отношения к живой природе, к общественному образу жизни; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: рассказывать сущность жизни, различать понятия «живого от неживого», воспринимать основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; оформившиеся представления о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научной терминологии:

использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов:

4) понимание способов получения биологических знаний: наличие опыта проведения методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе в специально оборудованных и цифровых приборах и измерительных;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экологических и биологических разнообразиях; о глобальных экологических проблемах, их источниках, последствиях и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе планировать причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать

выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) умение на практических занятиях с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, схематических), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

15) умение планировать индивидуальную работу и проводить учебные исследования с использованием знаний в области биологии с учетом намеченной цели формулирование проблемы, гипотезы, выявление задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы, пути и результаты представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных объектов, сохранению и укреплению здоровья человека, умение выбирать целевые установки и свои действия и поступки по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; осознание вредных привычек и заповедей; умение противодействовать вредным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку; выращивание и культурных растений и ухода за домашними животными.

45.7.6. По учебному предмету «Биология» (на углубленном уровне):

1) умение характеризовать систему биологических наук, специализацию себя относительно биологии, цитологии, гистологии, морфологии, анатомии,

физиологию, генетику и экологию;

2) знание основных положений клеточной теории, основ эволюционной теории Ч. Дарвина, законов Г. Менделя, хромосомной теории наследственности Т. Морана, закона Халди-Ваффенберга, закона гомологических рядов Н.И. Вавилова, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, основных этапов возникновения и развития жизни на Земле, биогеографических правил Аллена, Гилбера и Бермана, основных биохимических циклов; умение свободно ориентироваться в понятиях: экосистема, экологическая пирамида, трофическая сеть, биоразнообразие, особо охраняемые природные территории (резерваты), заповедники, национальные парки, биосферные резерваты; знать, что такое Красная книга; умение характеризовать место человека в системе животного мира, основные планы факторы его эволюции;

3) умение свободно оперировать знаниями анатомии, гистологии и физиологии растений, животных и человека, объяснять, в чем заключаются особенности организации жизни, характеризовать основные планы строения растений, животных и человека;

4) понимание механизма самовоспроизводства клеток; представление об основных этапах деления клеток прокариот и эукариот, о митозе и мейозе, о роли клеточного ядра, стресски и функции хромосом, о ядре и геноме, об основах генетической инженерии и геномики; понимание значения науки по расшифровке геномов вирусов, бактерий, грибов, растений и животных; умение характеризовать подходы к анализу больших данных в биологии, характеризовать цели и задачи биоинформатики;

5) умение объяснять причины наследственных заболеваний, различия среди них митохондриальные и ядерные, знать механизмы возникновения наиболее распространенных из них, знать роль при этом мутации ген, хромосом, геном; умение свободно решать качественные и количественные задачи, используя основные последующие и предыдущие показатели сравнительно-индивидуальной и популяционной генетики и их функции; умение понимать и объяснять принципы современных биоинформационных методов; умение понимать функции

уники б) ючединицшкскх исследованил и колических исповтвонл:

б) умение характеризовать признаки растений и животных, объяснить наличие в пределах одного вида растений и животных форм, контрастных по одному и тому же признаку, различать среди этих моногенные и полигенные, используя при этом понятия ген, мутация, хромосома, геном; умение свободно оперировать понятиями фенотип, генотип, наследственность и изменчивость, генетическое разнообразие, генетические ресурсы растений, животных и микроорганизмов, сорта, породы, штаммы; умение решать качественные и количественные задачи, используя основные наследуемые и не наследуемые показатели и сравнительные методы; понимание традиционных современных методов выращивания растений, пород животных и штаммов микроорганизмов; понимание целей и задач селекции и биотехнологии, основные принципы и требования продовольственной безопасности и биобезопасности,

в) понимание особенностей высокоорганизованного уровня организации жизни, умение оперировать понятиями микробиоценоз, микробиом, микробиоценоз, умение свободно оперировать знаниями о признаках распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и о причинах распространенных болезней растений, связывая их с жизненным циклом и организацией геномов вирусов, бактерий, простейших и паразитических насекомых; понимание признаков традиционных и новых распространенных инфекционных заболеваний животных и человека и признаков борьбы с патогенами и вредителями растений;

г) интерес к углубленным биологическим знаниям и выбору биологии как профильного предмета на уровне среднего общего образования для будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, психологии, искусства, спорта

45. Предметные результаты по предметной области «Живая природа» прикладной направленности (приложение 1) достигнуты известными вам:

1) понимание вкладов представителей различных народов России

и формироваться в цивилизационного наследия,

2) наименее ценности эконоброли в культурных укладов народов Российской Федерации;

3) поддержку интересов и традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимодействия народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) воспитание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации

Предметные результаты по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» конкретизируются Организацией с учетом выбранного по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого Организацией, учебного курса (учебного модуля) по указанной предметной области, предусматривающего региональные, национальные и этнокультурные особенности региона.

4.5.9. Предметные результаты по предметной области «Искусство» должны обеспечивать:

4.5.9.1. По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

1) сформированность системы знаний: в области истории изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективы; композиция; изображение; передача формы предмета светом и тенью; основы композиции; пропорции человеческой фигуры и т.д.); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах, о создании выразительного художественного образа и усвоение

этих и других специальностей искусств в декоративно-прикладном искусстве (национальное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной работы:

2) **экоэмпативность умений:** создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов, владеть практическими навыками выразительности линии, тона, цвета, фактуры и других средств в процессе выбора в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линии для выделения яркой, выразительной образной рисунка, воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; выбирать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур в выделенном их пространстве; строить изображения простых предметов на принципах линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами; выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных линий); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) **выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.**

4.5.9.2. По учебному предмету «Музыка»:

1) **характерности** у детей как музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и эстетических и других свойствах, взаимосвязи между этими видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных

образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образов творчества русских и зарубежных композиторов, влияни оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии припева, арии инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации арии и той же народно-жанровой песни, сюжета в творчестве разных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области «Искусство».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области «Искусство» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

45.10. Предметные результаты по учебному предмету «Технология» предметной области «Технология» должны обеспечивать:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленности и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания тенденций развития технологий, в том числе в сфере

цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим перспективным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; выявление основных признаков закономерностей развития технологий и навыков синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения охраняемости продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знание правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, обеспечивать безопасное использование средств и инструментов ИКТ в социальном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы освоения общего образования обеспечивается содержанием и структурой программы предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Технология».

Организация вправе самостоятельно определять продолжительность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Технология» (с учетом предусмотренной математически-технической базой (Формативы)).

45.11. Предметные результаты по предметной области «Физическая культура» направлены на безопасность жизнедеятельности обучающихся и должны обеспечивать:

45.11.1. По учебному предмету «Физическая культура»:

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

результатов освоения модулей учебного предмета «Физическая культура».

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Физическая культура» (с учетом возможностей материально-технической базы Организации и природно-климатических условий региона).

4.11.2. По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе полученных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасности и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность сознательно ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и канцерогенного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, оборонной страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, патристического отношения к выполнению конституционных обязанностей гражданина Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и личной безопасности от опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание основных механизмов предупреждения и ликвидации распространяемых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти на время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы раннего выявления и безбедного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим в случае возникновения, развития заболеваний, нарушений кровообращения, кровотечениях внутренних тел и поверхности тела, травматических повреждений тела, ожогах, отморожениях, травмах и т.д.;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов прогнозирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии риска к использованию средств).

Достижение перечисленных освоенных результатов освоения обеспечивается посредством изучения и выполнения программы предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Описание и в ряде случаев только перечислить не удастся а всего модулей для освоения обучающимися модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

16. Требования к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения обучающимися с ОНЗ выделяются в перечень адаптированных основных образовательных программ основной и общего образования.