

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №9 СТ. АЛЕКСАНДРОВСКОЙ»
МАЙСКОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

КАЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ МАЙ РАЙОНУ АЛЕКСАНДРОВСКАЯ СТАНИЦАДА 9 НОМЕРЛИ ОРТА ШКОЛ
БИТЕУЛЮ БИЛИМ БЕРГЕН МУНИЦИПАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЭ ЩЭНЫГЪЭ ГУЭХУ ШЦАПЭ «ЩЭНЫГЪЭ КУРЫТ ГУЭХУ ШЦАПЭ №9 АЛЕКСАНДРОВСКЭ СТАНИЦЭ»
МАЙ РАЙОН КЪЭБЭРДЕЙ-БЭЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИЭМ ШЦЫЩ

361104, КБР, Майский район,
ст. Александровская,
ул. Первомайская 119

тел. (86633) 42-2-65
<http://www.Alex-mou9.narod.ru>
e-mail: chvvalex9@yandex.ru

Аналитическая справка о результатах ВПР

от 06.04.22г.

Учащиеся 4-11 классов в марте месяце 2022 году приняли участие в процедуре внешней оценки качества образования в форме ВПР. Данная процедура проводилась по графику, утвержденному ОО и согласованного с УО. Для определения уровня результатов освоения образовательных программ использовались соответствующие измерительные материалы в основе которых положены требования соответствующих ФГОС к результатам освоения образовательных программ. Проверка работ и результаты ВПР показали, что ни по каким предметам и классам нет ни высоких, ни низких результатов. Все результаты на уровне допустимого и практически не расходятся с результатами промежуточной аттестации, что свидетельствует об объективности процедур оценивания ВПР и промежуточной аттестации учащихся по четвертям (полугодию).

Анализ содержания тестовой части выявил в основном затруднения по предметам: математика, русский язык, физика, история, биология. По остальным предметам особых затруднений не было

Задания, которые вызвали наибольшие затруднения

Предмет	Класс	Задания	На выявление каких знаний они направлены
Математика	5 класс	№ 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
	6 класс	№9. Владение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных

7 класс	№10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	вычислений Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
	№14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
	№ 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
8 класс	№ 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Составлять числовые выражения при решении практических задач.
	№ 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры	Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
	№16. Развитие умения использовать	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,

		функционально графические представления для описания реальных зависимостей	графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
		№17. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
Русский язык	6	№9. Определить и записать основную мысль текста	Работа с текстом. Умение определить основную мысль
		№13. Определить стилистическую окраску слова. Подобрать (синонимы, антонимы)	Работа с текстом. Выразительные средства языка
	8	№3. Выпишите, раскрывая скобки, ряд, в котором все слова с НЕ пишутся отдельно	Правописание НЕ с разными частями речи
		№7. Определить и записать основную мысль текста	Работа с текстом. Умение определить основную мысль
Физика	8	№10. Задача с развернутым решением	На интерпретацию результатов физического эксперимента
История	7	№2. Прочитать отрывок из исторического источника и выполнить задания	Работа с текстом. Умение определить основную мысль
		№4-5. Рассмотрите карту и выполните задание	На анализ исторической карты
Биология	5	№7.2. Описание объекта по плану	Внешнее строение животных, взаимоотношения животных между собой в естественных экосистемах
		№10. Определение профессии человека по фотографии и ее описание	Знания в области профессий, связанных с биологией

Задания, которые вызвали наименьшие затруднения

Предмет	Класс	Задания	На выявление каких
---------	-------	---------	--------------------

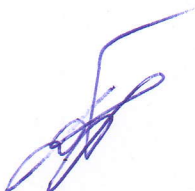
Математика	5	№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	знаний они направлены Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»
		№2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»
		Задание 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений
	6	№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием целое число
		№ 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
		№4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
	7	№ 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
		№ 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
		№ 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и

			явлений
	8	№2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований
		№ 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Русский язык	6	№2. Языковые разборы: морфемный, морфологический, синтаксический	Знание морфологических, морфемных и синтаксических признаков
		№5 Над каждым словом напишите, какой частью речи она является	Знание частей речи.
Физика	8	№1. Определить значение физической величины по показаниям приборов	На понимание способов измерения изученных физических величин, умение определить цену деления прибора;
История	7	№2. Запишите термин о котором идет речь	Работа с текстом и умение определить основную мысль
Биология	6	№1. рассмотреть рисунок и ответить на вопрос	Навык работы с рисунком, определение по рисунку процесса жизнедеятельности растений

Вывод: Сравнив эти результаты с результатами промежуточной аттестации учащихся по четвертям(полугодию) можно сделать вывод, что оценки по предметам учебного плана выставлены учащимся учителями – предметниками в большинстве своем объективно.

Рекомендации: при разработке диагностического материала использовать по максимуму задания, рассчитанные на ученика со средней подготовкой

Методист по УВР



Долинина В.Г.