

Анализ методической работы в МКОУ СОШ № 9 ст.Александровской за 2020/2021 учебный год

Оглавление

Цели анализа	2
Цель и задачи методической службы школы на 2020 -2021 учебный год.....	2
Информация о педагогических кадрах	6
Работа школьных методических объединений.	9
Работа с молодыми специалистами.	12
Анализ реализации программы «Одарённые дети» за 2020-2021 учебный год	13
Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года.....	21
Профессиональные достижения.....	22
Приоритетные направления работы на новый 2021-2022 учебный год.....	24
Цель и задачи методической службы школы на 2021 -2022 учебный год.....	24

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цели анализа – выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов, а также степени реализации задач, поставленных перед методической службой школы на 2020/2021 учебный год, определение направлений работы на 2021/2022 учебный год.

Методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышения качества образования путём самосовершенствования педагогов и развития образовательной среды школы; повышения мотивации к обучению обучающихся в условиях реализации ФГОС» 2018-2023гг.**

Анализ методической работы школы производился по следующим направлениям:

1. Аттестация педагогических работников.
2. Дополнительное профессиональное образование.
3. Независимое диагностическое тестирование педагогов.
4. Работа методических сообществ (методических кафедр, методических объединений, творческих групп).
5. Работа с одаренными детьми.

Методическая работа в МКОУ СОШ №9 ст.Александровской – система мер, основанных на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов. Методическая работа в 2020/2021 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательной организации.

Цель и задачи методической службы школы на 2020 -2021 учебный год

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи школы:

1. Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.

2.Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

3.Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

4.Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

5.Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.

6.Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7.Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Для решения поставленных задач были созданы следующие условия:

1.	Составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основам дисциплинам, обеспечить уровень усвоения стандартов образования.
2.	Утвержден учебный план
3.	Составлены и утверждены планы работы методического совета школы, педагогического совета.
4.	Методические объединения работают по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы.
5.	Создана система ВШК, как одно из условий эффективной работы.
6.	Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

Основными формами методической работы в школе являются:

Тематические педсоветы.

Методический совет.

Предметные и творческие объединения учителей.

Работа учителей по темам самообразования.

Открытые уроки.

Предметные недели.

Семинары.

Консультации по организации и проведению современного урока.

Организация работы с одаренными детьми.

Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала.

Педагогический мониторинг.

Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

В школе реализовались комплексные и целевые программы и проекты:

№ п/п	Название программы	Реквизиты утверждения	Период реализации
1	Образовательная программа МКОУ СОШ №9 ст. Александровской	Протокол №1 от 30.08.2019г	2019-2020гг.
2	Коррекционно-развивающая программа сопровождения детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Протокол №1 от 30.08.2019г	2019-2020гг
3	Программа развития воспитательной компоненты МКОУ СОШ №9 ст.Александровской	Протокол педсовета №19 от 23.06.2015г.	2015-2020гг
4	Дополнительная образовательная программа по профилактике жестокого обращения и насилия над детьми и несовершеннолетними в семье, среди сверстников «Жизнь без насилия»	Протокол методсовета №4 от 11.05.2018г	2018-2020г
5	Дополнительная образовательная программа работы с детьми группы риска «Равновесие»	Протокол методсовета №4 от 11.05.2018г	2018-2020г
6	Дополнительная образовательная программа «Одаренные дети»	Протокол №1 от 10.09.2016г.	2016-2020гг

Методическое сопровождение педагогов

В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания. Ведущая роль в управлении методической работой в школе принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу при педагогическом совете, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется законами Российской Федерации, решениями Правительства РФ, органов управления образования всех уровней по вопросам учебно-воспитательной, методической, проектно-исследовательской деятельности. Состав ежегодно утверждается директором школы, работа Совета осуществляется на основе годового плана.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы.

Сегодня роль методической службы значительно возросла в современных условиях. Это связано с введением ФГОС, необходимостью создания наиболее

благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современные методики, приемы и формы обучения.

Функции методического совета:

реализует задачи методической работы, поставленные Программой развития школы и скорректированные на конкретный учебный год;

направляет работу учителей-предметников;

готовит и проводит внутришкольные семинары, педсоветы, месячники;

анализирует и планирует формы работы с одаренными учащимися;

содействует подготовке учителей к участию в конкурсах педагогического мастерства

Методический совет школы возглавляет методист по методической работе Склярова М.Н. В него входят заместители директора школы и руководители ШМО. За 2020-2021 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

Заседание №1

1. Утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год.
2. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020-2021 учебном году.
3. Утверждение планов работы методических объединений.
4. Утверждение планов работы предметных недель и декад.
5. Анализ состояния прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников школы. План курсовой подготовки, переподготовки и аттестации педагогов на 2020 – 2021 учебный год. Анализ кадрового обеспечения МКОУ СОШ №9 на 2020-2021 учебный год;
6. Утверждение рабочих программ элективных и спецкурсов для учащихся 9-11-х классов.
7. Рассмотрение рабочих программ индивидуального обучения в 2020-2021 учебном году.
8. Утверждение графика проведения школьных предметных олимпиад, предметных недель.
9. Рассмотрение и утверждение программ дополнительного образования

Заседание №2

1. Утверждение плана работы НОУ «Эврика» с изменениями и дополнениями на 2020-2021 учебный год
2. Рассмотрение текстов входных административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-11-х классах.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА. Планирование работы по подготовке к итоговой аттестации.
4. Утверждение плана проведения школьного этапа ВОШ.
5. Разное.

Заседание №3

1. Рассмотрение перечня мероприятий по реализации программы по подготовке учащихся 9-х классов к ГИА и выпускников 11-х классов к ЕГЭ в 2020-2021 учебном году.
2. Об участии в районных предметных олимпиадах.
3. Принятие текстов заданий административных контрольных работ за 1-е полугодие 2020-2021 учебного года.
4. Подготовка к тематическому педсовету «Сохранение и повышения качества знаний учащихся при дистанционном обучении»
5. Об участии в конкурсе «Современный урок 2021»
6. Разное.

Заседание №4

1. Рассмотрение экзаменационных материалов, текстов письменных работ для проведения промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10-х классов.
2. Рассмотрение заданий и их экспертиза для проведения репетиционного тестирования учащихся 9-х классов по русскому языку и математике в новой форме тестирования
3. Рассмотрение текстов административных контрольных работ для проведения контрольных срезов знаний в 10-х классах в рамках КОК.
4. Рассмотрение заданий для проведения репетиционного тестирования по русскому языку в форме и по материалам ЕГЭ учащихся 11 класса.
5. Рассмотрение административных контрольных работ за 3 четверть 2020-2021 учебного года.
6. Изучение образовательного спроса детей и родителей по формированию учебного плана на 2021-2022 уч. год.
7. Рассмотрение вопроса о готовности образовательного учреждения к введению ФГОС СОО
8. Экспертиза ресурсов школы для реализации ФГОС СОО

Заседание №5 (май)

Анализ работы МС за 2020-2021 учебный год.

Задачи методической службы в 2021-2022 учебном году

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2020-2021 учебный год в основном выполнен.

Информация о педагогических кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 26 человек учителей (из них два совместителя), директора, педагога-психолога, педагога-библиотекаря. Школа

обеспечена высококвалифицированными кадрами. 67% учителей – выпускники школы. 3 педагога (12,5%) награждены государственными и отраслевыми наградами. 88% работающих педагогов имеют высшее образование. Средний возраст педагогов – 50 лет.

Информация о возрастном составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской в 2020-2021 учебном году

Образовательное учреждение	Всего	До 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-40 лет	41-50 лет	51-55 лет	56 - 60 лет	Свыше 60 лет	Средний возраст
МКОУ СОШ №9 ст.Александровской	26	0	0	3	0	11	6	1	5	50
% от общего количества педагогов		0	0	11%	0	42%	23%	3,5%	19%	

Информация о составе педагогических работников МКОУ СОШ №9 ст.Александровской в 2020-2021 учебном году (по стажу работы)

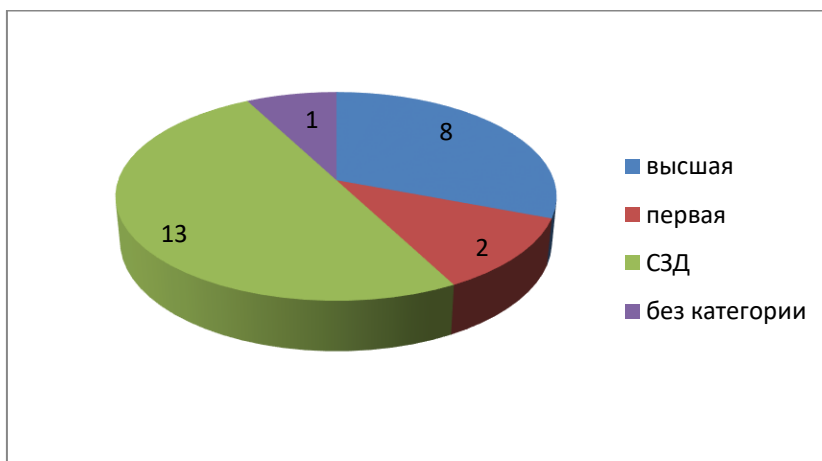
Образовательное учреждение	Всего	Первого года работы	До 3 лет	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	Свыше 30 лет
МКОУ СОШ №9 ст.Александровской	26	2	0	1	1	1	3	2	4	12
% от общего количества педагогов		7%	0	3,5%	3,5%	3,5%	11%	7%	15%	46%

Количество педагогов, прошедших в 2020-2021 учебном году процедуру аттестации: на СЗД – 1 человек (Воронова Т.В.), с присвоением квалификационных категорий: первой – 3 человека (Долинина В.Г., Диденко О.Б., Складорова М.Н.); высшей – 1 человек (Шиляго Г.В.).

Уровень квалификации педагогических работников на конец 2020-2021 учебного года: соответствуют занимаемой должности – 13 чел; имеют первую квалификационную категорию – 3 человека; имеют высшую квалификационную категорию – 8 человек. Всего имеют квалификационные категории – 11 человек, % от общего количества педагогов – 44%.

Таблица 3

№	Уровень квалификации	Количество педагогов	% от общего количества
1	Высшая категория	8	31%
2	Первая категория	3	12%
3	СЗД	13	50%
4	Не имеют категории	2	7%



Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических кадров, представленный в диаграмме, наглядно показывает небольшую позитивную динамику, достигнутую благодаря скоординированной методической работе, проводимой в школе в направлении аттестацией педагогических работников.

В целях сохранения данной положительной тенденции методической службе школы необходимо продолжить работу по обеспечению педагогических работников необходимой суммой правовых знаний о процедуре аттестации и установленных требованиях через организацию общих методических семинаров (в очном или дистанционном режиме), а также индивидуальных консультаций (по запросу).

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в учреждениях дополнительного профессионального образования в 2020-2021 учебном году - 7 человек (Шухто Т.И., Долинина В.Г., Вербицкая Г.С., Оджиев Х.С., Волков И.В., Бачукина Л.А., Воронова Т.В.)

Количество педагогов, прошедших ПК в дистанционной или очно-заочной форме (за пределами КБР) - 1 чел.

Количество педагогов (на конец учебного года), своевременно не прошедших курсы повышения квалификации (за последние 3 года) – нет.

В 2020-2021 году в школе продолжила работу комиссия по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности. Школьной комиссией был аттестован 1 человек.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации по плану ВШК. На сайте школы систематически пополнялась информация по аттестации педагогических работников: на квалификационные категории и на соответствие занимаемой должности, в которых помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогическим работникам во время прохождения аттестации: Регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления и информационных карт, список документов, оценочные формы.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Большое количество педагогов в возрасте от 40 лет и старше. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Проблемы: растет количество работников без категории. Это факт объясняется и притоком молодых учителей, и нежеланием опытных учителей, (в том числе преклонного возраста), имевших в прошлом первую и высшую категории проходить эту нервную процедуру.

Рекомендации на следующий учебный год:

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в ИПК и ПРО КБГУ, РЦНПО;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

Работа школьных методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано 5 ШМО, каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Цель работы школьных методических объединений - обеспечение результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения. Одной из основных задач, была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов инновационным образовательным технологиям, создания системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Над этими задачами работало пять методических объединений учителей:
учителей начальных классов - руководитель Уварова В.В.

гуманитарного цикла: русский язык и литература, история и обществознание, иностранные языки - руководитель Диденко О.Б.

естественно-математического цикла: математика, информатика, физика, химия, биология, география, экономика - руководитель Балкарова Л.Х.

художественно-эстетического цикла, технологии, физкультуры и ОБЖ - руководитель Шиляго Г.В.

классных руководителей 2-11-х классов - руководитель Савельева Т.Н.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, над развитием творческого потенциала каждого учителя через методику личностно-ориентированного обучения, направленного на формирование ключевых компетенций ученика. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Кроме того, в тематике заседаний ШМО отражена единая методическая тема школы.

Методические темы ШМО

Таблица 3

Название МО	Руководитель	Тема ШМО
МО гуманитарных наук	Диденко О.Б.	«Развитие творческого потенциала учителя и качества гуманитарного образования в условиях реализации ФГОС»
МО естественно-математических наук	Балкарова Л.Х.	Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС
МО начальных классов	Уварова В.В.	Профессиональная компетентность учителя начальных классов и управление образовательной деятельностью ученика
МО эстетического цикла предметов, ЮБЖ, физкультуры и технологии	Шиляго Г.В.	«Совершенствование педагогического мастерства как условие качества реализации ФГОС ООО и внедрения ФГОС СОО»
МО классных руководителей	Савельева Т.Н.	Деятельность классных руководителей в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 2020/2021 учебном году был проведен педсовет, рассказывающий об особенностях реализации обучения при помощи дистанционных образовательных технологий «Особенности обучения с использованием дистанционных и электронных технологий». Работа в осуществлялась в творческих группах, где обсуждались ключевые проекты, представляемые затем к презентации, совместному обсуждению и корректировке всем педагогическим коллективом.

В течение года педагогами были проведены серии уроков по организации дистанционного обучения, а для учителей начального общего образования в апреле

– мае 2021 г. был организован круглый стол «Дистанционное обучение: вопросы и ответы».

Таким образом, деятельность педагогов в различного рода методических сообществах направлены на рост педагогического мастерства работников школы, осуществлялась в самых разных формах, способствовала сплочению коллектива, становлению молодых педагогов как профессионалов; во-вторых, стала эффективным средством воплощения творческого потенциала педагогов всех уровней, а также профилактическим средством защиты опытных педагогов от чувства самодостаточности и стагнации их профессионально-личностного саморазвития.

В работе школьных методических объединений основное внимание уделялось вопросам качества образования. Рассматривались вопросы формирования познавательных универсальных учебных действий, обсуждались методы и приемы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам, государственной итоговой аттестации, олимпиадам и конкурсам исследовательских работ.

Следует отметить очень слабую результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального уровня, а также конкурсах исследовательских работ регионального и всероссийского уровней, что требует обновления форм и методов работы с разными категориями обучающихся.

Заседания предметно-методических объединений тщательно готовятся и продумываются, протоколируются. Руководителями методических объединений осуществлялась часть функций внутришкольного контроля (анализ работы МО, анализ проведения предметных недель, мониторинг качества обучения, наставничество). Однако, не все педагоги занимают активную позицию при проведении мероприятий, в основном заседания МО проводятся в виде заслушивания докладов, таким образом, поиск новых активных и интерактивных форм методической работы стал необходимостью.

В связи с модернизацией образования происходят и качественные изменения в содержании работы методических объединений, и это должны понимать и руководители ШМО, и все учителя. Задачами ШМО должны становиться следующие:

направлять деятельность учителей на овладение ИКТ, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребенка;

выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей, анализировать, апробировать и внедрять новые формы методического обеспечения образовательного процесса;

учиться глубоко и с пониманием использовать самоанализ педагогического процесса и формировать умение обобщать свой опыт для выявления возможного профессионального роста педагога как пути самообразования.

Выводы:

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО, соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО

рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Между тем, негативными стоит назвать тенденции:

1. Низкую посещаемость педагогов открытых мероприятий (и это не всегда связано с большой нагрузкой) у своих коллег в период проведения педагогических мероприятий или в рамках работы системы внутреннего повышения квалификации.

2. Посещенные методистами в течение учебного года уроки у ряда учителей показали, что уровень владения современными технологиями и методиками варьируется от оптимального до достаточного. Чаще всего уроки носят традиционный характер комбинированного вида с некоторыми попытками преподавания в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Недостаточно внимания методические объединения уделяют вопросам подготовки к ВсОШ, а также в конкурсах проектных и исследовательских работ обучающихся. Слабо отслеживается результативность по этим позициям.

Перед методической службой школы в следующем учебном году стоят следующие задачи:

1. Развитие системы взаимопосещения уроков в целях совершенствования методической грамотности и аналитической культуры учителей, заимствования положительного опыта, способности видеть недостатки и не допускать их в своей практике. Возможным вариантом работы в данном направлении может стать практика составления графиков взаимопосещения, учитывающих режим работы конкретных педагогов.

2. Расширить практику работы системы внутреннего повышения квалификации, обогатив ее такими формами, как семинар-практикум «Мой любимый методический прием» (особенно актуально для молодых специалистов), а также семинар «Современный урок в свете требований ФГОС и приоритетных проектов системы образования».

3. Продумать систему работы, мотивирующую педагогов на качественную подготовку обучающихся к участию в значимых мероприятиях.

Работа с молодыми специалистами.

В 2020-21 году в школе работали два молодых специалиста:

- учитель английского языка Тарканов Р.М., первого года работы;
- учитель русского языка и литературы Джансуева Т.А., первого года работы;

Приказом директора школы назначены наставники молодых специалистов: учитель начальных классов высшей первой категории Диденко О.Б. – у Джансуевой Т.А., учитель английского языка Долинина В.Г. – у Тарканова Р.М.

На начало учебного года составлен план работы наставников, включающий в себя различные мероприятия, систематизируется материал по вопросу методического сопровождения молодых специалистов. Обеспечено информационное и методическое сопровождение данных учителей, посещались уроки администрацией и коллегами с целью оказания методической помощи. Молодые педагоги посещали также семинары в рамках районной Школы молодого педагога, активно участвовали в работе районной Школы молодого педагога.

Однако, молодые специалисты неактивны в конкурсах профессионального мастерства.

Выводы: план работы наставничества за 2020-21 учебный год выполнен полностью. Назначенные наставники оказывают информационную и методическую помощь в системе. Молодые специалисты участвуют в неделях научных знаний, заседаниях МО, но недостаточно активны в конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Всем молодым специалистам активнее участвовать в конкурсах профессионального мастерства разного уровня.

2. Администрации школы, наставникам продолжить системную работу школы молодого педагога с целью оказания методической помощи молодым специалистам.

Анализ реализации программы «Одарённые дети» за 2020-2021 учебный год

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей. В рамках реализации целевой программы «Одарённые дети», направленной на создание условий для выявления, обучения, развития и поддержки одарённых (талантливых) детей в 2020-2021 учебном году решались следующие задачи:

развитие исследовательской и проектной деятельности;

разработка методического обеспечения диагностики, обучения и развития одарённых и талантливых детей;

создание организационных и психолого-педагогических условий для обучения и воспитания одарённых (талантливых) детей;

В школе с 2000 года функционирует система работы с одарёнными и талантливыми учащимися через школьное общество педагогов и учащихся «Эврика». Количество педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) учащимися – 7, количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность – 40. Количество учащихся, отнесённых по проявленным способностям и результатам деятельности к категории одарённых или талантливых детей – 9.

В рамках реализации программы «Одарённые дети Майского района» в 2020-2021 учебном году проведены следующие мероприятия интеллектуальной

направленности, в большинстве которых наша школа приняла непосредственное участие:

муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ) по 17 предметам;

муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений;

международные конкурсы:

по математике «Кенгуру»;

по естествознанию «Человек и природа»;

по английскому языку «BRITISHBULLDOG»;

Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4 классов;

Интеллектуальный марафон для учащихся 5 классов;

Интеллектуальный марафон для учащихся 6 классов;

Интеллектуальный марафон для учащихся 7 классов;

Интеллектуальный марафон для учащихся 8 классов;

конкурс для учащихся 8 классов «Диктант на «отлично»;

районные практические чтения ИОУ «Альфа»: «Юниор» для учащихся 1-4 классов, «Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов, «Созвездие» для учащихся 9-11 классов.

Районный этап конкурса чтецов «Живое слово».

Результаты муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады школьников в 2020 году
Победителей и призеров нет.

Общие результаты участия учащихся в муниципальном этапе предметных олимпиад за последние 8 лет



Год	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество победителей и призеров	14	4	5	12	5	10	1	0

Активность и результативность участия учащихся ОУ в мероприятиях интеллектуальной направленности республиканского уровня в 2020-2021 учебном году

Таблица 7

№ п/п	Мероприятие	Количество участников	Количество победителей и призёров
	Республиканская научная конференция учащихся 9 – 11 классов НОУ «Сигма»	-	-
	Республиканская научная конференция учащихся 5 – 8 классов НОУ «Сигма»	-	-
	Республиканский конкурс «Живая классика»	-	-
Итого		-	-

Активность и результативность учащихся ОУ района во Всероссийских и международных предметных конкурсах по итогам 2020-2021 учебного года

Таблица 9

Мероприятие	Количество участников	Общее количество призовых мест
1.Всероссийский конкурс по естествознанию «КИТ - компьютеры, информатика, технологии»	-	-
2.Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	-	-
3.Международный конкурс по математике «Кенгуру – математика для всех»	-	-
4.Международный конкурс «BRITISH BULLDOG»	-	-
5.Международный игровой конкурс по истории мировой художественной культуры «Золотое Руно»	-	-
6.Конкурс по литературе «Пегас»	-	-
7.«ИПО – выпускникам: русский язык» (тестирование по русскому языку – 4,9,11 класс)	-	-
8.Кенгуру – выпускникам (тестирование по математике – 4,9,11 класс)	-	-
9.Всероссийский конкурс по естествознанию «Человек и природа»	-	-
10. Всероссийский конкурс по информатике «Инфознайка»	-	-
11.Тестирование «Естествознание – выпускникам, физика, химия, биология (11 класс)	-	-
12.Всероссийская предметная олимпиада «Кленовичок»	-	-

Мероприятие	Количество участников	Общее количество призовых мест
13. Мультитест 2018	-	-
14.«Олимпус» зимняя сессия	23	4
15. Агенство исследовательских проектов «Познание». IX Международная олимпиада «Интеллектуализм»	2	2
16. II Международная олимпиада по английскому языку «English Skills»	1	1
17. Олимпиада Всероссийское СМИ «Время Знаний»	1	1
ИТОГО	27	8

Результаты участия членов НОУ «Эврика» в мероприятиях интеллектуальной направленности в 2020-2021 учебном году следующие:

Таблица 12

Интеллектуальный марафон для учащихся 3-4-х классов		
Саншкова София -3 класс (литературное чтение)	Вдовыдченко Н.В.	призер
Интеллектуальный марафон для учащихся 5-6-х классов		
Кубина Ульяна – 5а, (Русский язык, Математика, История)	Федорова Н.Н., Савельева Т.Н. Вербицкая Г.С.	Призер
Чафонова Лаура – 5б, (Русский язык География, Биология, окружающий мир)	Джансуева Т.А. Вербицкая Г.С. Бачукина Л.А.	Призер
Борисенко Андрей – 5б, (История География, Биология, окружающий мир, Немецкий язык)	Вербицкая Г.С. Бачукина Л.А. Михайлюк Н.В.	Призер
6 класс – Хасанов Эльдар – призер в общем зачете		
Хасанов Эльдар, 6а (Математика Русский язык Литература История, обществознание Биология Английский язык)	Воронова Т.В. Федорова Н.Н. Оджиев Х.С. Смаль Л.В. Тарканов Р.М.	Победитель
Рудаков Максим, 6б (Русский язык Литература История, обществознание)	Чернухина В.В. Оджиев Х.С.	Призер
Хабиров Мурат, 6б (История, обществознание)	Оджиев Х.С.	Призер
Интеллектуальный марафон для учащихся 7-8-х классов		
Свиридова Ника – 7а класс, призер в общем зачете		
Свиридова Ника, 7а (Математика Русский язык Обществознание Английский язык)	Савельева Т.Н. Оджиев Х.С.	Призер

	Долинина В.Г.	
Перепелкина Мария, 7а (Русский язык Литература Обществознание)	Диденко О.Б. Оджиев Х.С.	Призер
Коновалов Родион, 7б (Обществознание География)	Оджиев Х.С. Вербицкая Г.С.	Призер
Липко Захар, 8кл (История, Биология, Физика)	Оджиев Х.С. Смаль Л.В. Склярова М.Н.	Призер
Липко Назар, 8кл (История, Обществознание)	Оджиев Х.С.	Призер
Колесникова Алина, 8кл (Обществознание, Химия)	Оджиев Х.С. Балкарова Л.Х.	Призер
Всероссийский конкурс «Живая классика»		
Свиридова Ника – 7кл	Диденко О.Б.	Призер
Перепелкина Мария – 7кл	Диденко О.Б.	Призер
Сафина Екатерина – 11кл	Диденко О.Б.	Призер
Республиканские научные чтения ИОУ «Сигма» «Первые шаги в науку»		
Участия не приняли		
Конкурс для учащихся 5 классов «Диктант на «отлично»		
Победителей и призеров нет.		
Районные научные чтения ИОУ «Альфа» «Первые шаги в науку»		
Перепелкина Мария	Диденко О.Б.	Победитель
Свиридова Ника 7 кл	Долинина В.Г.	Призер
Районные научные чтения ИОУ «Альфа» «Созвездие»		
Зобнина Светлана – 9кл	Балкарова Л.Х.	Победитель
Мешева Татьяна – 11 кл	Диденко ОБ	Победитель

**Диагностика активности и результативности участия учащихся в
Интеллектуальном марафоне за период 2012-2021 годы**

Таблица 37

	2012- 2013	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
3-4 класс								
Приняли участие	2	4	4	4	4	3	4	4
Победители и призеры в общем зачете	-	-	-	1	1	1	-	1
Победители и призеры предметных номинациях	-	3	1	2	2	-	1	1
5 класс								

ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие	3	3	2	-	4	3	3	3
Победители и призеры в общем зачете	1	-	2	-	2	-	1	0
Победители и призеры предметных номинациях	4	-	7	-	4	2	2	3
6 класс								
ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие		3	1	3	2	3	2	3
Победители и призеры в общем зачете		1	-	1	-	3	1	1
Победители и призеры предметных номинациях		4	-	7	1	3	1	3
7 класс								
ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие			2	2	2	3	1	3
Победители и призеры в общем зачете			1	-	-	-	-	1
Победители и призеры предметных номинациях			4	2	2	3	1	3
8 класс								
ОУ	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Приняли участие				2	2	3	3	3
Победители и призеры в общем зачете				1	-	-	-	0
Победители и призеры предметных номинациях				3	-	2	3	3

Как видно из таблиц, учащиеся школы регулярно принимают участие в интеллектуальном марафоне и имеют призовые места в номинациях и общем зачете. Из года в год к интеллектуальному марафону подключают все больше параллелей, в 2015-2016 уже принимали участие ученики 8-х классов, но это не отразилось на результатах нашей школы, что говорит о хорошей подготовке учащихся. В прошедшем учебном году учащиеся 8-х классов показали результаты немного лучше, чем в прошлом, но снова только по гуманитарным предметам.

Районные практические чтения ИОУ «Альфа»

Активность и результативность участия учащихся в Чтениях «Юниор» для учащихся 1-4 классов

Таблица 38

ОУ	Кол-во учащихся	Кол-во педагогов	Кол-во представленных работ	Кол-во призовых мест	Кол-во победителей и призеров
2011- 2012 уч. год	2	2	2	1	1
2012- 2013 уч. год	2	1	2	-	-
2013- 2014 уч. год	-	-	-	-	-
2014-2015 уч. год	-	-	-	-	-
2015-2016 уч. год	-	-	-	-	-
2016-2017 уч.год	-	-	-	-	-
2017-2018 уч.год	1	1	1	-	-
2018-2019 уч.год	1	1	1	-	-
2019-2020 уч.год	-	-	-	-	-
2020-2021 уч.год	-	-	-	-	-

«Первые шаги в науку» для учащихся 5-8 классов

Таблица 39

№	ОУ	Количество учащихся, принявших участие	Кол-во педагогов	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
	2013-2014	6	5	6	4	4
	2014-2015	-	-	-	-	-
	2015-2016	7	5	7	6	6
	2016-2017	9	6	9	5	5
	2017-2018	8	7	8	5	5
	2019-2020	3	3	3	1	1
	2020-2021	3	3	3	2	2

«Созвездие» для учащихся 9-11 классов

Таблица 40

№	ОУ	Количество учащихся, принявших участие	Кол-во педагогов	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
1	2014-2015	-	-	-	-	-
2	2015-2016	1	1	1	-	-
3	2016-2017	2	2	2	2	2
4	2018-2019	2	2	2	2	2
5	2019-2020	1	1	1	1	1
6	2020-2021	2	2	2	2	2

**Сводные результаты участия учащихся школы
в практических чтениях ИОУ «Альфа»
в 202-2021 учебном году**

Всего в Чтениях («Юниор», «Первые шаги в науку», «Созвездие») приняли участие 4 школьников, представлено 4 исследовательских работ, количество призовых мест, занятых учащимися – 2.

Активность и результативность участия учащихся в Чтениях в 2020-2021г

Таблица 41

Количество учащихся, принявших участие	Количество представленных работ	Количество призовых мест	Количество победителей и призеров
5	5	4	4

Диагностика количества исследовательских работ, представленных на чтения ИОУ «Альфа» за период 2013-2021 годы

Таблица 42

Учебный год						
2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2018-2019	2019-2020	2020-2021
7	-	8	11	11	4	5

Анализ результатов Чтений за последние 7 лет позволяет сделать следующие выводы: в 2020-2021 учебном году наблюдается уменьшение количества представленных на Чтения работ по сравнению с прошлыми годами, в республиканском этапе участия не приняли совсем, но причиной этого в большей части является пандемия коронавируса в стране, из-за которой родители опасаются отпуская своих детей на конкурсы и соревнования. И в целом по итогам 2013-2021 гг. наблюдается стабильность участников научно-практических чтений. Что касается положения дел с исследовательскими работами в начальной школе, то учащиеся 1-4 классов на протяжении последних ряда лет вообще не принимали

участия в чтениях, либо их готовили учителя среднего звена. Поэтому необходимо усиливать работу в этом направлении в начальной школе.

Стимулирование и поощрение учащихся, показавших высокие результаты по итогам учебного года

В целях выявления и оказания материальной поддержки одаренным (талантливым) детям, повышения престижа творческой, интеллектуальной, спортивной и общественной деятельности в районе в 2012 году разработано «Положение о порядке присуждения премий местной администрации Майского муниципального района «Успех», утвержденное постановлением местной администрации Майского муниципального района от 01.03.2016г. № 35. В соответствии с Положением увеличено количество номинаций, по которым присуждается премия. По итогам 2020-2021 учебного года премии присуждались по следующим номинациям:

- «За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»;
- «За особые успехи в области культуры и искусства»;
- «За особые успехи в области спорта»;
- «За особые успехи в общественно значимой деятельности»;
- «Олимп» (за высокие достижения в различных сферах деятельности).

Всего в 2020-2021г.по номинации «За особые успехи в учебной и проектно-исследовательской деятельности»премия была присуждена 2 учащимся – Еремкину Анатолию и Свиридовой Нике.

Так же уже второй год в школе присуждается премия имени директора совхоза Шомахова Ю.А., «За стремление к учению», эту премию получили так же двое учащихся – Мешева Татьяна 11 класс и Зобнина Светлана 9б класс.

Выводы

В прошедшем учебном году участие членов НОУ в муниципальном этапе предметных олимпиад резко снизилось по причине эпидемиологической ситуации в стране. Число победителей и призеров так же резко снизилось.

За последние три года участие членов НОУ в заочных олимпиадах и конкурсах районного уровня остается примерно стабильным, а в мероприятиях всероссийского, республиканского и районного уровней – резко снижается, но надо отметить, что количество призеров и победителей высокое за счет участия в основном в интернет-конкурсах.

Анализ активности участия учащихся в межрегиональных и Всероссийских мероприятиях интеллектуальной направленности показывает в 2020-2021 учебном году резкое снижение количества участников в течение последних трех лет.

Рекомендации:

1. развивать одаренность через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

2. стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива и создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении;

3. внедрять в практику ранней диагностики одаренности и ее дальнейшего развития методы, учитывающие быстро меняющуюся социальную ситуацию и современные подходы к работе с одаренными детьми;

4. обеспечивать научно-методическую, социально-правовую, психологомедико-педагогическую поддержку одаренных детей;

5. организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми;

6. создать банк данных для сетевого информационного обмена по проблеме одаренных детей: технологий, методик индивидуальных программ, учебно-методических комплексов.

Профессиональные достижения

Педагогические работники школы активно участвуют в тестировании по метапредметным умениям и в формате ЕГЭ, в дистанционных конкурсах профмастерства:

№	Название конкурса
1	Портал педагога. Всероссийский конкурс «Профессиональный «Классный руководитель»
2	Всероссийское тестирование «Тотал Тест сентябрь 2020» «Организация методической работы»
3	Росконкурс .РФ «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»
4	Вестник педагога «Повышение компьютерной грамотности педагога как показатель профессионального мастерства и неотъемлемого компонента современного образовательного процесса»
5	Всероссийское тестирование «Тотал Тест август 2019» «Профессиональная компетентность педагога»
6	Всероссийская блиц-олимпиада «Информационно-коммуникационная компетентность педагога в соответствии с ФГОС»
7	Всероссийское тестирование педагогов «Единый урок».
8	Агентство педагогических инициатив «Призвание». Всероссийский конкурс «Компетентностный подход»
9	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» Конкурсная работа «Технология развития критического мышления на уроках физики»
10	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI век: опыт, достижения, методика» Конкурсная работа «Влияние

Участие в дистанционной диагностике педагогических компетенций приняли Склярова М.Н., Долинина В.Г., Шиляго Г.В., Диденко О.Б., Чернухина В.В.

В 2020/2021 учебном году педагоги школы приняли участие в конкурсах профессионального мастерства:

- республиканский этап конкурса «**За нравственный подвиг учителя**» - Шиляго Г.В., Диденко О.Б. – победители;
- конкурс «**Современный урок-2021**» - Михайлюк Н.В., участник.
- **олимпиаде по функциональной грамотности** – участие на уровне заочного этапа, команда в составе Скляровой М.Н., Долининой В.Г., Шиляго Г.В., Диденко О.Б.;

Выводы

Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития столичной системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний кафедр отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены.

В ходе анализа методической работы в 2020/2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Помимо недочетов, указанных в соответствующих разделах аналитической справки, в качестве западающих моментов можно назвать также низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

Рекомендации:

Всему педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания, умения и навыки обучающихся.

Расширять применение индивидуального и дифференцированного подходов к обучению и воспитанию обучающихся.

Повышать педагогическое мастерство и научную грамотность учителей путем участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Активизировать работу по стимулированию учителей к аттестации на квалификационные категории.

Активизировать работу по выявлению, обобщению и распространению положительного опыта творчески работающих учителей.

Руководителям ШМО, методистам способствовать развитию процесса обучения на основе внедрения разноуровневого подхода и к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, декад активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

Приоритетные направления работы на новый 2021-2022 учебный год

- развитие инновационной деятельности коллектива, проектной и исследовательской деятельности педагогов и учеников как возможности максимального раскрытия творческого потенциала;

- ориентация на творческую инициативу, самостоятельность обучаемых, конкурентоспособность, мобильность будущих выпускников, поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и ученика;

- методическое обеспечение образования в школе в соответствии с потребностями развивающейся экономики региона;

- планирование цикла открытых занятий (практических занятий, мастер-классов) по особо актуальным вопросам педагогических практик;

- осуществление взаимообучения, передачи педагогического опыта через систему методической работы;

- осуществление повышения квалификации в различных формах: семинары, вебинары;

- стимулирование и поддержка творческого отношения педагогов к своим обязанностям, применения инновационных педагогических технологий;

Цель и задачи методической службы школы на 2021 -2022 учебный год

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи школы:

Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации ФГОС.

Обеспечить новое качество образования, соответствующее ФГОС.

Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.

Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.

Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.

Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.

Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства

Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.

Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Учитывая вышесказанное, работу методической службы можно считать удовлетворительной.

Анализ составила методист по методической работе
Склярова М.Н. _____