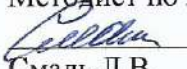


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»  
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята  
на заседании  
педагогического  
совета  
протокол №12  
от 23.05.2023 г.

Согласована  
Методист по ВР  
  
Смаль Л.В.

Утверждена приказом  
и.о. директора  
МКОУ СОШ №9  
ст. Александровской  
от 23.05.2023 г.  
№ -ОД  
  
Г.С. Вербицкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ШКОЛА ЮНОГО ПСИХОЛОГА»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Уровень программы:** стартовый

**Вид программы:** модифицированная

**Адресат:** 11-15 лет

**Срок реализации:** 1 год, 144 часа

**Форма обучения:** очная

**Автор:** Шиляга Инна Александровна - педагог дополнительного образования

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>7</b>
Учебный план .....	7
Содержание изучаемого курса .....	9
<b>1.4.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....</b>	<b>15</b>
<b>2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>16</b>
Календарный учебный график.....	16
Условия реализации программы .....	16
Кадровое обеспечение.....	16
Материально-техническое обеспечение.....	16
Формы аттестации .....	16
Оценочные материалы.....	16
Методическое и дидактическое обеспечение.....	17
<b>3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>19</b>
Список литературы для педагогов.....	19
Список литературы для учащихся .....	19
Интернет-ресурсы.....	19

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юного психолога» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

**Уровень программы:** стартовый.

**Вид программы:** модифицированная.

**Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической

реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

Локальные акты МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской.

**Актуальность программы.** Данная программа призвана помочь детям разобраться в тех изменениях, которые происходят в период взросления, и предложить пути решения проблем, с которыми сталкивается ребёнок в своей жизни.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является изучение психологии человека. Программа «Школа юного психолога» обусловлена тем, что в настоящее время формирование активной, самостоятельной и творческой личности целесообразно начинать со старшего школьного возраста. Именно на границе перехода от младшего школьного возраста к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идёт интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. Своевременное развитие самостоятельности расширяет возможности познания, общения. Социальная значимость темы определяется тем, что в настоящее время общество нуждается в людях, гармонично развитых во всех отношениях. Это касается любой сферы жизни. Современные школьники стремятся узнать о себе больше для успешного выбора жизненных целей. Поиски ответов на вопросы и выполнение заданий по данной программе - это увлекательное занятие и одновременно существенный элемент изучения психологии.

Программа «Школа юного психолога» даёт общее представление, о том, как правильно овладеть психолого-педагогическим комплексом знаний на уровне самопознания и понимания себя и других людей.

Для организации образовательной деятельности программа предполагает дискуссии, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения. Психотехнических упражнений и

приемов, которые подбираются в соответствии с задачами, сформулированными для работы над каждой темой. В ряде занятий использован элемент сказкотерапии: в сказочные истории «вплетены» игры и психотехнические упражнения, направленные на коррекцию и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников, коммуникативных навыков. Для поддержания групповой динамики на занятиях используются различные виды работ: ритуал приветствия и прощания, разминочные упражнения, игры, требующие взаимодействия и сотрудничества детей, совместного поиска решений или их вариантов, соревновательные ситуации.

**Новизна программы** заключается в том, что в ней выстраивается единая линия занятий, которые помогают учащимся справиться с психологическими проблемами на данном этапе его развития. Эта программа направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

В итоге, учащиеся приобретают коммуникативные навыки, опыт социального общения, и социальной адаптации, познают себя, свои способности, раскрываются интересы своего «Я», становятся толерантны по отношению друг другу.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания чувства собственного достоинства, адекватной самооценки, помогают раскрыть сущность личностной направленности потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций, которые способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

**Отличительной особенностью программы** является ориентация на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого учащегося при его социализации. В занятия включены блоки теоретической и практической частей.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на учащихся в возрасте от 11 до 15 лет. В группу принимаются все желающие.

**Предполагаемый состав групп** - разновозрастная.

**Наполняемость группы:** 15-20 человек.

**Объем программы** - 144 учебных часа, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы из расчета 36 недель, по 4 часа в неделю.

**Форма обучения** – очная.

**Срок освоения программы** - 1 год.

**Режим занятий** – 2 раза в неделю по 2 академических часа с десятиминутным перерывом. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие.

**Особенности организации образовательного процесса.** Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

**Цель программы:** создание условий для расширения и углубления знаний учащихся о психической деятельности человека, для развития самосознания учащегося и самосовершенствовании его личности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- обеспечить системой основных понятий и представлений, необходимых для анализа своей личности и личности других;
- сформировать умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- способствовать приобретению навыков рефлексии и обратной связи.

#### **Развивающие:**

- пробудить познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;
- сформировать потребности к саморазвитию;
- привить интерес к профессии психолога;

#### **Воспитательные:**

- воспитать силу воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привить объективные отношения к себе, к своим поступкам;
- повысить чувство ответственности;
- развить нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие);
- воспитывать интерес к познанию себя и других людей.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1. Что такое психология?</b>					
1	Введение. Инструктаж по ТБ.	1	1	0	Выступление
2	Вводное занятие, давайте познакомимся, диагностика	1	1	0	Выступление
3-5	Королевство внутреннего мира человека.	3	1	2	Выступление
6 -9	Игра «Мифы о психологии».	4	1	3	Беседа
<b>2. Мир семьи</b>					
10 -	Будем знакомы! Кто я?	3	2	1	Устный опрос

	Какой я?				
13 -14	Что такое семья	2	1	1	Беседа
15 -	Древо жизни моей семьи	2	1	1	Видеоролик
17- 18	Мир семьи	2	1	1	Устный опрос
19 –	Семья - это то, что с тобою всегда	3	2	1	Беседа опрос
22 -	Самопознание	4	2	2	Опрос
26 -	Буквенная семья, «33 родных сестрицы». Цветок – символ семьи	3	1	2	Выступление
<b>3.Я расту, я изменяюсь личностные особенности</b>					
29 -34	Общение в жизни человека	6	2	4	Тестирование
35-36	Особенности моего характера	2	1	1	Интервью
37- 39	Самооценка	3	1	2	Беседа
40 -	Темперамент	3	2	1	Выступление
43 -	Конфликтный ли я человек? Разрешение конфликтов.	5	2	3	Презентация
48 –	Назло нужно отвечать добром	3	2	1	Беседа
<b>4.Психические процессы</b>					
51 -53	Ощущения. Виды ощущений.	3	2	1	Выступление
54 -56	Восприятие и его свойства.	3	1	2	Беседа
57 – 58	Память и её развитие.	2	1	1	Беседа
59 -	Внимание и его развитие.	3	1	2	Беседа
62 -	Мышление. Виды мышления. Развитие.	3	2	1	Беседа
65 -	Речь. Развитие речи.	2	1	1	Беседа
67 -	Воображение. Развитие воображения.	3	2	1	Беседа
70 -	Воля. Волевое поведение.	3	2	1	Беседа
73 -	Психологическое айкидо. Управление агрессией. Агрессивный ли Я человек?	5	2	3	Устный опрос
78 -	Что такое уверенность?	3	2	1	Беседа
81 -	Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «общение без масок».	3	2	1	Беседа
84 -	Эмоции	2	1	1	Презентация

86 -	Страх, как с ним бороться	2	1	1	Беседа
88 - 92	Я творческая личность	5	2	3	Тренинг
93 -96	Как мы воспринимаем окружающий мир?	4	3	1	Выступление
97 -99	Учимся чувствовать и наблюдать	3	2	1	Беседа
100 – 103	Уверенное поведение	4	2	2	Беседа
104 - 107	Путешествие в прошлое	4	2	2	Беседа
<b>5.Хочу вырасти интеллигентным человеком, что для этого нужно?</b>					
108 - 112	Я и моё имя.	5	2	3	Тестирование
113 - 117	Кто такой интеллигентный человек. Кто он?	5	2	3	Беседа опрос
118 - 120	Я познаю себя через мифы и сказки	3	1	2	Беседа
121 - 127	Права и обязанности школьника	7	3	4	Выступление Беседа
128 - 135	Общение в жизни человека	8	3	5	Выступление Беседа
136 - 139	Невербальные средства Общения мимика и пантомимика	4	2	2	Выступление презентация
140 - 144	Заключительное занятие «Мое будущее» «Кем бы я хотел стать в будущем».	5	2	3	Выступление презентация
<b>Всего:</b>		<b>144</b>			

### Содержание изучаемого курса

**Тема: 1 (1час) Введение. Инструктаж по ТБ. Введение в психологию.**

**Теория:** Организационная встреча. Инструктаж по ТБ правилам поведения в группе. Знакомство с правилами работы группы.

**Тема: 2 (1час) Вводное занятие.**

**Теория:** Знакомство с программой «Школа юного психолога.

**Тема: 3 - 5(3часа) «Королевство внутреннего мира».**

**Теория:** Знакомство с психологическими терминами, понятиями. Что такое: «агрессивность», «адаптация», «апатия», «ассоциация». «Аффект», «внимание», «возбудимость», «воображение», «депрессия».

**Тема: 6 – 9(4 часа) «Мифы о психологии».**



**Теория:** Знакомство с термином «Психология». Какие бывают мифы в психологии? Миф - «Мягкая наука». Миф – «Релаксация». Миф - «Психологи говорят, что делать? Миф – «Слушай внимательно». Миф – «Лучший способ снять стресс – выплеснуть гнев наружу».

**Практика:** Упражнения на сплочение коллектива. Игры на взаимодействие в группе. Упражнение «Ассоциация».

**Тема: 10 - 12 (3 часа) «Будем знакомы! Кто я? Какой я?»**

**Теория:** Кто я? Какой я? Почему я такой? На первый взгляд очень простые вопросы, но для большинства из нас ответить на них труднее всего. Между тем ответы на эти вопросы определяют наше отношение к себе, к другим людям и к жизни в целом.

**Практика:** Упражнение «Неоконченные предложения», «Волшебный мешочек».

**Тема: 13 – 14 (2 часа) «Что такое семья».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Семья», у всех у нас один большой общий дом – наша Земля, ещё один большой общий дом – наша Родина, страна. А есть ещё малый дом – семья, в которой мы с вами живем.

**Практика:** Практическое упражнение приветствия «Цепочка», рассказ детей «Я и моя семья», игра «Семья».

**Тема: 15 – 16 (2 часа) «Древо жизни моей семьи».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Древо жизни». У дерева считается главным это корень. А семье кто самый главный? Знаете всех членов семьи.

**Практика:** Практическое занятие у каждого на столе лежат заранее приготовленные листы с изображением древа жизни, на котором нарисованы пустые овалы. Дети должны нарисовать себя на ветках, родителей и на стволе бабушек и дедушек. Игра «Семейные дела», Пальчиковая гимнастика: «Моя семья».

**Тема: 17 – 18 (2 часа) «Мир моей семьи».**

**Теория:** Определение понятия «семья», формирование правильного отношения

к семье, ее членам, их взаимоотношениям, развитие коммуникативных навыков.

**Практика:** Тренинговое упражнение «Дерево семейных ценностей».

**Тема: 19 – 21 (3 часа) «Семья - это то, что с тобой всегда».**

**Теория:** Формирование нравственного долга детей перед родителями, осознание понятия о создании теплых семейных отношений в своей будущей семье; коррекция внутрисемейных отношений; развитие способностей коммуникативного общения; воспитание отношения к семье как базовой ценности общества.

**Практика:** Рефлексия настроения: «Дерево чувств».

**Тема: 22 – 25 (4 часа) «Самопознание».**

**Теория:** Познакомить с термином «Самопознание». Помочь ребенку стать более социально - адаптированным через овладение элементарными приемами психологической саморегуляции и познание самого себя, человеческих отношений.

**Практика:** Упражнение «Самопознание и откровенность», Релаксация «Внутри нас».

**Тема: 26 - 28 (3 часа) «Буквенная семья, «33 родных сестрицы,**

**Цветок – символ семьи ».**

**Теория:** Знакомство термина по алфавиту «Буквенная семья», формирование у детей представления о семейных ценностях в современных семьях.

**Практика:** Психологический тренинг «Семейные ценности».

**Тема: 29 – 34 (6 часов) «Общение в жизни человека».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Общение». Стороны и средства общения. Типы и стили общения. Правила эффективного общения.

**Практика:** Отработка приемов расположения к себе. Анкета «Умеете ли вы оценивать людей?». Тест «Интересен ли я в общении».

**Тема: 35 – 36 (2 часа) «Особенности моего характера».**

**Теория:** Понятие о характере, его структуре. Связь характера с темпераментом.

**Практика:** Интервью деловая игра «Я у штурвала детского объединения».

**Тема: 37 – 39 (3 часа) «Самооценка».**

**Теория:** Понятие самооценка её уровни, формирование и способы корректировки.

**Практика:** Практическое тренинговое упражнения оцени свою самооценку. Упражнение «Имя», Упражнение «Назови свои сильные стороны», «Кто Я?». Рефлексия занятия «Скульптура».

**Тема: 40 – 42 (3 часа) «Темперамент».**

**Теория:** Понятие «темперамент» Знакомство с типами темпераментов, какие они бывают?

**Практика.** Составление презентации по определению своего типа темперамента. Упражнение «Нарисуй свой темперамент».

**Тема: 43 -47 (5 часов) «Конфликтный ли я человек. Разрешение конфликтов».**

**Теория:** Понятие о конфликте, его происхождении, развитии и путях разрешения. Нахождение адекватных способов выхода из конфликта.

**Практика:** Практическое занятие на улучшение конфликтных ситуаций.

«Конструктивное разрешение конфликтов». Разыгрывание ситуаций «Конфликтный ли я ученик?».

**Тема: 48 - 50 (3 часа) «Назло нужно отвечать добром».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Добро, и зло», формирование у детей доброжелательного поведения навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

**Практика:** Игра «Тайное свойство» составление сюжета по ситуациям «Добрый злой», Работа с рассказом «Мой портрет» «Какой он?».

**Тема: 50 - 53 (3 часа) «Ощущения. Виды ощущений».**

**Теория:** Что такое «ощущения». Роль ощущений в познании предметов и явлений окружающего мира. Какие бывают виды ощущений?

**Практика:** Практические упражнения «Волшебный мешочек». Психогимнастика. Игровые Упражнение «Лимон», Упражнение «Минутка».

**Тема: 54 – 56 (3 часа) «Восприятие и его свойства».**

**Теория:** Что такое «Восприятие». Чем отличается восприятия от ощущения. Какие свойства восприятия существуют. Какие виды восприятия вы знаете?

**Практика:** Практически исследовать особенности процесса восприятия. Упражнение «Внимательные руки». Упражнение «Круг в квадрате». Психогимнастика. Упражнение «Чувство времени». Диагностика объёма зрительного восприятия.

**Тема: 57 – 58(2 часа) «Память и её развитие».**

**Теория:** Знакомство с понятием «память». Развитие зрительной, слуховой, кинестетической, логической памяти; мобилизационной готовности и уверенности в правильности запоминания и воспроизведения информации.

**Практика:** Практическое тренинговое занятие «Живая картинка». Упражнения «Восстановить пропущенное слово». «Шесть квадратов». «Запомни рисунок».

**Тема: 59 – 61 (3 часа) «Внимание и его развитие».**

**Теория:** Знакомство с понятием «внимание». Особенности внимания. Виды, свойства и развития внимания.

**Практика:** Тренировка на развитие памяти «Кто внимательнее?», «Счёт по командам», «Каждой руке своё дело».

**Тема: 62 – 64(3 часа) «Мышление, виды мышления. Развитие».**

**Теория:** Понятие мышления, виды операции и формы его развития.

**Практика:** Тренировка на развития мышления Игра «Придумай сам». Упражнение «Бег ассоциаций». Упражнение «Закодированные слова».

**Тема: 65 – 66(2 часа) «Речь. Развитие речи».**

**Теория:** Психологические теории, объясняющие процесс формирования культуры речи.

**Практика:** Съёмка видеороликов «Переговоры», «Телефонный разговор».

**Тема: 67 - 69 (3 часа) «Воображение. Развитие воображения».**

**Теория:** Знакомство термина «воображение», способы создания образов воображения.

**Практика:** Тестирование «Определение уровня воображения». Упражнение «Узор».

**Тема: 70 – 72 (3 часа) «Воля. Волевое поведение».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Воля. Волевое поведение человека». Взаимосвязь воли и поведения, воли и сознания человека, воли и эмоций, изучить волевые качества человека.

**Практика:** Проигрывание ситуаций. Упражнение «Степень развития воли». Диагностика «Хочу. Могу. Надо».

**Тема: 73- 77 (5 часов) «Психологическое айкидо. Управление агрессией. Агрессивный ли Я человек?».**

**Теория:** Знакомство с понятием «Агрессия, гнев, злость».

**Практика:** Инсценировка различных конфликтных ситуаций, с целью тренировки выхода из конфликта. Игры на соответствующую тематику: «Печатная машинка», «Необитаемый остров», «Только вместе», «Друзья, не похоже на меня».

**Тема: 78 - 80 (3 часа) «Что такое уверенность?»**

**Теория:** Знакомство с понятием «Уверенность». Развитие у детей навыков и умений, необходимых для уверенного поведения.

**Практика:** Упражнение «Маски неуверенности», Упражнение «Закончи предложение».

**Тема: 81-83 (3 часа) «Обратная связь в общении. Открытость, искренность, «Общение без масок».**

**Теория:** Знакомство с термином «общение без масок» понятие обратной связи как необходимое условие открытого доверительного общения.

**Практика:** Тренинговое упражнение «Значимые люди», «Автопортрет инкогнито», «Горячее место», Упражнение «На что он похож?».

**Тема: 84 - 85 (2 часа) «Эмоции».**

**Теория:** Знакомство с термином что такое «Эмоции». Определение чувства, эмоций. Чувства, как отражение действительности. Виды эмоций.

**Практика:** Просмотр и обсуждение изображений эмоций (фото, картинки, рисунки). Игры на демонстрацию различных эмоциональных состояний: Рисование эмоций; проигрывание ситуаций из реальной жизни

детей. Обсуждение способов выхода из неприятных эмоциональных ситуаций, релаксационные упражнения «Вверх по радуге», «Расслабление».

**Тема: 86 – 87 (2 часа) «Страх. Как с ним бороться»**

**Теория:** Знакомство с термином страх, фобии. Как страх спасает жизнь.

**Практика:** Просмотр изображений эмоций страха (фото, рисунки), обсуждение. Чтение стихов, сказок, рассказов, поговорок о страхе. Выполнение рисунков на тему «Самый страшный сон», «Кто живет в темноте», «Мой защитник». Проигрывание ситуаций, сочинение сказок. Игры «Только вместе».

**Тема: 88 – 92 (5 часов) «Я творческая личность».**

**Теория:** Знакомство с понятием, что такое творчество. Виды творчества. Что я умею. Творческие способности. Рисование как один из видов творчества. Танцы – это творчество. Лепка - это творчество. Оригами – это творчество. Сочинение стихотворения. Музыка - творчество. Спорт – как выражение творчества. Наука – это тоже творчество.

**Практика:** Игра «Радуга настроения». Рисование на свободную тему. Техника Волшебные нити.

**Тема: 93 - 96 (4 часа) «Как мы воспринимаем окружающий мир?»**

**Теория:** Знакомство с термином «вербальное общение» умение воспринимать собеседника. Начальные навыки вербальной подстройки к собеседнику (на речевом уровне).

**Практика:** Интервью «Портрет моей личности, что изменилось во мне?»

**Тема: 97 – 99 (3 часа) «Учимся чувствовать и наблюдать».**

**Теория:** Знакомство с понятием, что такое «Сенсорная острота». Как её развить, овладеть начальными навыками визуальной, аудиальной и кинестетической калибровки?

**Практика:** Практические занятия на улучшения слуховой чувствительности.

**Тема: 100 – 103 (4 часа) «Уверенное поведение».**

**Теория:** Что такое самооценка.

**Практика:** Практическое занятие на улучшение эмоционального состояния «Дружный шар!».

**Тема: 104 – 107 (4 часа) «Путешествие в прошлое».**

**Теория:** Расширить представления детей об истории цивилизации, эволюции человека. Познакомить детей с внешним обликом и бытом первобытного человека; расширить словарный запас введением новых слов, развивать воображение, фантазию, логическое мышление. Способствовать развитию мелкой моторики.

**Практика:** Практическое занятие создание символа, знака своего имени.

**Тема: 108 - 112 (5 часов) «Я и моё имя».**

**Теория:** Дать знания о том, что у каждого человека есть свое имя, отличающее его от других людей. Обучить детей правильно и полно называть свои имена.

**Практика:** Игра «Дружный шар».

**Тема: 113 -117 (5 часов) «Кто такой интеллигентный человек. Кто он?».**

**Теория:** Знакомство с термином «Интеллигентного человека». Учить детей правильно формулировать свои мысли, обобщать полученный материал; работать в команде; воспитывать уважение к одноклассникам.

**Практика:** Упражнение Черты характера «Я».

**Тема: 118 - 120 (3 часа) «Я познаю себя через мифы и сказки»**

**Теория:** Миф или сказка зачитываются группе учащихся, затем каждый учащийся рисует 4 запомнившихся эпизода и мы проводим анализ. Список прилагаю. Мифы и сказки. Что хотят нам рассказать предки. Любимая сказка, у каждого своя.

**Практика:** Пересказ и рисование любимой сказки. Интерпретация рисунка

и сюжета. Обсуждение сказок и мифов. Рисование к сюжету сказки, интерпретация рисунков.

**Тема: 121 – 127 (7 часов) «Права и обязанности школьника».**

**Теория:** Познакомить учащихся с «Конвенцией ООН о правах ребенка» и другими документами, отражающими права и обязанности детей. Обобщить знания у учащихся о таких понятиях как «право» и «обязанность», показать их единство. Формировать уважительное отношение к правам других людей.

**Практика:** Тренировка на различные формы деловых игр. Деловая игра «Я глазами других», «Мои права, и обязанности?».

**Тема: 128 - 135 (8 часов) «Общение в жизни человека»**

**Теория:** Знакомство с термином, что такое «общение». Какое оно бывает.

**Практика:** Анализ конфликтов из жизни, и изменение хода событий. Анализ своих жизненных событий, когда я остался недоволен результатом.

**Тема: 136 - 139 (4 часа) «Невербальные средства общения. Мимика и пантомимика».**

**Теория:** Развитие невербальной коммуникации. Восприятие и правильное воспроизведение мимических и жестовых движений в соответствии с интонацией.

**Практика:** Занятие на развитие невербального общения «Разговор без слов».

**Тема: 140 - 144 (3 часа) «Мое будущее. Кем бы я хотел стать в будущем».**

**Теория:** Познакомить учащихся с понятием «профессия», расширить знания детей о многообразии мира профессий. Уточнять карту активности

восприятия, устойчивость внимания, аналитическую и синтетическую функцию деятельности. Формировать интерес к профессиям.

**Практика:** Задание «Угадай профессию», Показ рисунков «Кем я мечтаю быть?».

#### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Образовательные:**

У учащихся будет,/будут:

- основные знания, необходимые для анализа своей личности и личности других:

- сформированы умения эмоциональной и поведенческой саморегуляции;
- навыки рефлексии и обратной связи.

##### **Развивающие:**

У учащихся будет,/будут:

- улучшатся познавательные процессы: внимание, воображение, память, мышление;

- сформированы потребности к саморазвитию;
- интерес к профессии психолога.

##### **Воспитательные:**

У учащихся будет,/будут:

- воспитаны сила воли, стремление доводить начатое дело до конца;
- привито объективное отношения к себе, к своим поступкам;
- повысится чувство ответственности;
- развиты нравственные качества личности (толерантность, доброта, эмпатия, милосердие).

## 2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

Срок реализации программы	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 академических часа

### Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования с высшим образованием по направлению «Психология».

### Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе «Школа юного психолога» будут проводиться в учебном кабинете Центра «Точка Роста», где имеются интерактивное оборудование, видео - оборудование. А так же для детей имеются столы, стулья, (не менее 8 парт и 18 стульев), компьютер, ноутбуки, свободное пространство для отработки практических навыков для работы с детьми, все дидактические материалы с техникой хранятся в специальных шкафах.

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий: микрофон, фотоаппарат, видеокамера;  
- перечень технических средств обучения: компьютер, сканер, принтер, интерактивная доска.

### Формы аттестации

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится, как письменно, так и устно.

**Формами аттестации являются:** устный опрос, промежуточный тест, упражнения, собеседование, интервью «Портрет моей личности, что изменилось во мне?», презентация по теме: «Лесенка моего пути», «Моё будущее», «Кем бы я хотел стать в будущем», видеоролик по выбранной теме, итоговый тест. Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

### Оценочные материалы

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логический выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение



	требует дополнительные вопросы	материалом.
--	--------------------------------------	-------------

## Методическое и дидактическое обеспечение

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный; проблемный, игровой;

**Методы воспитания:** убеждение, упражнение, мотивация;

В процессе реализации программы используются следующие **технологии:**

- **технология проблемного диалога:** учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач;

- **игровая технология:** игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей, продуктивному сотрудничеству с другими учащимися. Приучает к коллективным действиям, принятию решений, учит руководить и подчиняться, стимулирует практические навыки, развивает воображение;

- **здоровьесберегающей технологий** являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

- **информационно-коммуникационные технологии** активизируют творческий потенциал учащихся; способствует развитию речи, повышению качества знаний; формированию умения пользоваться информацией, выбирать из неё необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации;

**В том числе: социально - педагогические технологии:**

1. Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».
2. Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.
3. Включение в значимую общественно-полезную деятельность.
4. Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

**Формы организации учебного занятия:** беседа, лекция, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие.

**Методические пособия по психологии:**

1. Аксакова П.И. «Принцип работы Юного психолога с детьми». Детская психология «Поиск»/П.И. Алибова. – Волгоград, 2008г. 223с.
2. Битянова М.Р. Работа. «Юный психолог, с чего начать занятие». Ю.Е. Крымукова Москва, 2009г.-185с.

**Дидактические материалы** по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;

- памятки;
- видеозаписи, мультимедийные материалы;
- раздаточные материалы;
- инструкционные, технологические карты;
- задания.

**Алгоритм учебного занятия.** В процессе проведения занятий используется следующий алгоритм:

I этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.
2. Первичная проверка понимания.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

### 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Список литературы для педагогов:

1. Аксакова П.И. «Принцип работы Юного психолога с детьми». Детская психология «Поиск»/П.И. Алибова. – Волгоград, 2008г. - 223с.
2. Барташников И.А., Барташников А.А. «Культура вежливого общения». Екатеринбург, Центр «Учебная книга» 2004 г. – 286с.
3. Бондаренко Е.А. «Психические процессы». Учебное пособие для среднего школьного возраста по предмету «Памяти, восприятия, ощущения». – М.: - Издательство ВГИК ,2020г. - 96с.
4. Битянова М.Р. Работа. «Юный психолог, с чего начать занятие». Ю.Е. Крымукова - М.;,2009г.-185с.
5. Вахрушина В.С., А. М.Казакова «Развитие и коррекция внимания в практике школьного психолога»/Методическое пособие, Москва, 2018г.- 144с.
6. Дубровина И.В. «Познаем темперамент личности»/Методическое пособие, Москва,2018г.- 56с.
7. Парсаданова Т.Н.: «Общение и взаимодействие. Вербальные и невербальные средства общения. Мимика и пантомимика. История и современность».Москва, 2002г. – 35 с.

#### Список литературы для учащихся:

1. Коноваленко С.В. «Как научиться думать быстрее и запоминать лучше»/Методическое пособие, Москва, 2018г. - 57с.
2. Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю. Как развивать внимание. М.: «Школа эйдетики».2021г.- 60с.
3. «Познай себя» - программа эмоционально-нравственного развития детей дошкольного возраста. Капранова С.В., Ростов-на-Дону, 2002г. - 90с.
4. «Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство»/ А.Л. Венгер – Москва, издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006г. – 89с.
5. «Психология общения» А.И.Волкова. –Ростов-на-Дону, «ФЕНИКС», 2006г.- 78с.
6. Синельников В.В. «Сила намерения. Как реализовать свои мечты и желания» – Москва, ЗАО Центр полиграф, 2008г – 159 с.
7. Тушканова О.И. «Культура этикета, правильного общения». Волгоград, 2021г.- 98с.

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://demian.hobby.ru/tests/index.html> - Психологические тесты - «Что вы знаете и чего не знаете о себе и других».
2. <http://psychology.net.ru> –Психологические тесты «Мир психологии».
3. <http://infourok.ru/>
4. 3.[http://psychology.net.ru/top/?cat\\_id=1&g=4](http://psychology.net.ru/top/?cat_id=1&g=4) -Психологическое консультирование для родителей как понять своего ребёнка.