


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического
совета
протокол №12
от 23.05.2023 г.

Согласована
Методист по ВР

Смаль Л.В.

Утверждена приказом
директора

МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
от 23.05.2023 г.

№ 121-ОД


Вербицкая Г.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ»**

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 7-15 лет

Срок реализации: 3 года, 144 часа в год, всего 432 часа

Форма обучения: очная

Автор: Смаль Михаил Фёдорович - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ..... | 6 |
| 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ..... | 7 |
| 1.3.1. Учебный план..... | 7 |
| 1.3.2. Содержание учебного плана... .. | 9 |
| 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 17 |
| 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 21 |
| 2.1.Календарный учебный график..... | 21 |
| 2.2.Формы аттестации и оценочные материалы..... | 22 |
| 2.3.Материально-технические условия реализации программы..... | 22 |
| 2.4.Методическое и дидактическое обеспечение программы..... | 23 |
| 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ..... | 27 |

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную** направленность.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273);
- Национальный проект «Образование»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р (далее - Концепция);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;
- Приоритетный проект от 30.11.2016 г. № 11 «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума при Президенте Российской Федерации;
- Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчёта показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;
- Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации Федеральной службы Государственной статистики от 31.08.2018 г. № 534 «Об утверждении статистического инструментария для организации федерального статистического наблюдения за дополнительным образованием детей»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (вступает в силу с 01.09.2022 г. и действует до 01.09.2028 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ 196);
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»;
 - Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
 - Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 22.12.2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 03.04.2015 г. № АП-512/02 «О направлении методических рекомендаций по независимой оценке качества образования»;
 - Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.04.2017 г. № ВК-1232109, включающая «Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»;
 - Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;
 - Приказ Минобрнауки Кабардино-Балкарской Республики от 17.08.2015 г. № 778 «Об утверждении Региональных требований к регламентации деятельности государственных образовательных учреждений дополнительного образования детей в Кабардино-Балкарской Республике»;
 - Распоряжение Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 26.05.2020 г. № 242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР»;
 - Приказ Минпросвещения Кабардино-Балкарской Республики от 06.08.2020 г. № 22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».
 - Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

- Устав МКОУ СОШ №9 ст. Александровской;
- Положение МКОУ СОШ №9 ст. Александровской, регламентирующего структуру, содержание, порядок разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП) и рабочих программ ДООП.

Актуальность. Программа «Шахматы» базируется на требованиях системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Новизна в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям. Работа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом это повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

Педагогическая целесообразность программы. Будучи удивительно «человечной» игрой шахматы дают возможность проявить себя людям с разнообразным интеллектом и характером: здесь и точный расчет, и интуитивный охват проблемы, и способность к философскому обобщению. Шахматы прекрасно охватываются человеческой интуицией и в свою очередь, развивают, тренируют ее. Шахматы можно рассматривать как достаточно универсальный интеллектуальный язык, позволяющий на уровне образов улавливать и питать незримые связи, существующие между объектами, упорядочивать и систематизировать информацию, что помогает во многих сферах человеческой деятельности.

Дети, занимающиеся шахматами, более успешно учатся, в жизни легче и быстрее осваивают специальность, успешнее справляются с задачами переориентации своей деятельности. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память. Они формируют и совершенствуют такие черты личности, как целеустремлённость, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержку, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, способность к риску, наконец, учат работать с книгой.

В младшем возрасте красота игры видится детьми, прежде всего, в динамике, парадоксальных тактических решениях. Детей среднего и старшего возраста привлекает в шахматах - общая гармония и скрытая логика игры.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоемким процессом. Поэтому важно довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе.

При обучении игре в шахматы у детей развиваются такие черты характера, как сила воли, усидчивость, целеустремлённость, дисциплина мысли, умение достойно проигрывать и извлекать уроки из допущенных ошибок. Для учащихся ценно то, что на определённом этапе совершенствования игры в шахматы, они приучаются самостоятельно работать с книгой, добывать знания, что в дальнейшей жизни позволяет им быть успешными.

Адресат: учащиеся в возрасте 7-15 лет. К занятиям допускаются все желающие дети. Группы формируются в зависимости от года обучения.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Форма обучения – очная.

Срок реализации: 3 года, 432 часа:

1-ый год обучения - 144 часа;

2-ой год обучения – 144 часа;

3-ий год обучения – 144 часа;

Режим проведения занятий – периодичность и продолжительность занятий 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 10 минут.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная, индивидуально-групповая и фронтальная. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 мин. Продолжительность академического часа – 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: развить личность ребёнка, способность к логическому и аналитическому мышлению, а также привить такие качества как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими навыками шахматной игры.

Задачи.

Образовательные:

- познакомить с понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;

- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебный план

1 год обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|--|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Введение. История шахмат. | 2 | 2 | — | тест |
| 2 | Шахматная доска. Шахматные фигуры. Цель игры. | 2 | 1 | 1 | беседа |
| 3 | Порядок игры. Ходы. Взятие. | 4 | 2 | 2 | игра |
| 4 | Шах и Мат. | 4 | 2 | 2 | игра |
| 5 | Ничья. Вечный шах. Пат. | 6 | 3 | 3 | игра |
| 6 | Рокировка. | 2 | 1 | 1 | игра |
| 7 | Запись ходов. | 6 | 2 | 4 | игра |
| 8 | Цель игры. Мат. | 6 | 2 | 4 | игра |
| 9 | Ничья | 4 | 2 | 2 | игра |
| 10 | Проведение пешки в ферзи. | 4 | 1 | 3 | игра |
| 11 | Тактика и стратегия. | 2 | 1 | 1 | игра, анкетирование |
| 12 | Сравнительная сила фигур. | 4 | 2 | 2 | игра |
| 13 | Ходы фигур и их особенности. | 2 | 1 | 1 | игра, тест |
| 14 | Ограничение подвижности. | 8 | 4 | 4 | игра |

| | | | | | |
|----|--|------------|-----------|-----------|---------------------|
| 15 | Форсирующие ходы. | 10 | 4 | 6 | игра |
| 16 | Серия ходов, объединенных общей идеей. | 24 | 12 | 12 | решение задач, игра |
| 17 | Техника расчета. | 12 | 6 | 6 | решение задач, игра |
| 18 | Комбинация. | 16 | 8 | 8 | решение задач, игра |
| 19 | Позиция. | 12 | 6 | 6 | решение задач, игра |
| 20 | Шахматная партия (Три ее фазы) | 6 | 3 | 3 | решение задач, игра |
| 21 | Досуговая программа | 4 | - | 4 | игра |
| 22 | Участие в соревнованиях | 4 | - | 4 | зачет |
| | ВСЕГО: | 144 | 65 | 79 | |

2 год обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|----------------------------|------------------|-----------|------------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | тест |
| 2 | Тактика | 29 | 8 | 21 | беседа, игра, решение задач |
| 3 | Стратегия | 12 | 10 | 2 | игра, решение задач |
| 4 | Эндшпиль | 10 | 8 | 2 | игра, решение задач |
| 5 | Дебют | 6 | 3 | 3 | игра |
| 6 | Блиц-турниры | 15 | - | 15 | игра, соревнования |
| 7 | Конкурс решения задач | 25 | - | 25 | игра, решение задач |
| 8 | Турниры | 32 | - | 32 | решение задач, игра |
| 9 | Анализ партий | 6 | - | 6 | решение задач, игра |
| 10 | Сеанс одновременной игры | 5 | - | 5 | игра, соревнования |
| 11 | Итоговое занятие | 2 | - | 2 | зачет |
| | ВСЕГО: | 144 | 31 | 113 | |

3 год обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации / контроля |
|-------|----------------------------|------------------|--------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - | тест |
| 2 | Тактика | 29 | 9 | 20 | беседа, игра, решение задач |
| 3 | Стратегия | 14 | 12 | 2 | игра, решение задач |
| 4 | Эндшпиль | 22 | 20 | 2 | игра, решение задач |
| 5 | Консультационные партии | 10 | - | 10 | игра |
| 6 | Турниры | 12 | - | 12 | игра, соревнования |
| 7 | Анализ партий | 16 | - | 16 | игра, решение задач |
| 8 | Сеанс одновременной игры | 8 | - | 8 | решение задач, игра |
| 9 | Блиц-турниры | 27 | - | 27 | решение задач, игра |
| 10 | Итоговое занятие | 4 | - | 4 | зачет |
| | ВСЕГО: | 144 | 43 | 101 | |

1.3.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

Тема 1. Введение (2 часа). Правила поведения в объединении, соблюдения техники безопасности. История и легенды о возникновении шахмат. Чемпионы мира по шахматам.

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Чемпионы мира по шахматам.

Тема 2. Шахматная доска (2 часа). Шахматные фигуры. Цель игры.

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Начальная расстановка фигур. Правила передвижения фигур. Постановка цели игры.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например, «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например, «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

Тема 3. Порядок игры (4 часа). Ходы. Взятие.

Теория: Ходы фигур. Нападение и защита. Размен. Ход пешки. Взятие «на проходе». Превращение пешек.

Практика: Ученики играют ограниченным числом фигур, по принципу «фигура против фигуры».

Дидактические игры и задания

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин».

Тема 4. Шах и Мат (4 часа).

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой. Понятие шахматного термина «мат».

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах», «Дай шах», «Защита от шаха», «Ограниченный король».

Тема 5. Ничья. Вечный шах. Пат (6 часов).

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

Тема 6. Рокировка (2 часа).

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка».

Тема 7. Запись ходов. Условное обозначение (6 часов).

Теория: Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: Запись своей партии.

Тема 8. Цель игры. Мат. Мат в простейших окончаниях партий (6 часов).

Теория: Конечная цель игры – дать мат. Мат двумя ладьями, ферзем и т.д. Как сделать ничью.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Шах или мат», «На крайнюю линию», «В угол», решение задач на шахматных листочках.

Тема 9. Ничья (4 часа).

Теория: Как получить ничью в проигрышной позиции.

Практика: Разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Тема 10. Проведение пешки в ферзи (4 часа).

Теория: Основные правила при проведении пешки в ферзи.

Практика: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

Дидактическое задание

«Проведи пешку».

Тема 11. Тактика и стратегия. Понятие о плане в игре (2 часа).

Теория: Что такое план в игре и для чего он нужен. Общая задача, частная задача.

Практика: Ученики выстраивают план своей игры и реализуют ее на доске.

Тема 12. Сравнительная сила фигур. Влияние позиции на соотношение сил (4 часа).

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: Отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее», «Обе армии равны», «Выигрыш материала», «Защита».

Тема 13. Ходы фигур и их особенности (2 часа).

Теория: Цели и особенности ходов фигур

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 14. Ограничение подвижности (8 часов).

Теория: Ограничение подвижности фигурам в процессе игры, учитывая особенности ходов фигур и доски. Игра в отсутствии времени.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 15. Форсирующие ходы (10 часов).

Теория: Серия ходов, нацеленная на получение преимущества в игре.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 16. Серия ходов, объединенных общей идеей (24 часа).

Теория: Рассмотрение серии ходов, связанных в единое целое. Взаимодействие фигур. Нападение на незащищенного короля. Централизация. Концентрация сил против важного пункта. Завлечение и отвлечение фигур. Применение разносторонних угроз. Вскрытие и запирающие линии. Прорыв пешечной позиции. Выигрыш темпа и Цугцванг. Противодействие планам противника.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 17. Техника расчета (12 часов).

Теория: Воспитание способности расчета. Разбор правила квадрата. Подсчет ходов или полей, для достижения наилучших результатов. Подсчет ударов, для наилучшей защиты. «Блуждающий квадрат». Правила прохода критической пешки в ферзи. Критические поля блокированной пешки. Маневрирование по соответствующим полям. Типичные приемы упрощенного расчета.

Практика: отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 18. Комбинация (16 часов).

Теория: Что такое комбинация, для чего она нужна и как ее применять. Мотивы и идеи комбинаций. Виды существующих комбинаций, от простых к сложным. Техника и предпосылки комбинаций. Правильное применение комбинаций. Как распознать комбинацию, направленную против игрока.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 19. Позиция. Расположение фигур. Слабости временные и постоянные. Центр. Позиция (12 часов).

Теория: Обучение правильной расстановки фигур во время игры, избежание слабых пунктов. Захват центра. Умение оценить позицию, найти слабости в расстановке.

Практика: Разбор партий, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 20. Шахматная партия. Три ее фазы (6 часов).

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Основные идеи эндшпиля. Реализация материального или позиционного преимущества. Основы стратегии в миттельшпиле. Правильный и своевременный переход в эндшпиль.

Практика: разбор специально подобранных позиций, отработка полученных знаний, путем постановки в заданную ситуацию. Решение задач.

Тема 21. Досуговая программа (4 часа).

Цель: Сформировать и активизировать творческий потенциал, индивидуальность каждого воспитанника путем вовлечения в игровые ситуации, сочетающие в себе основы нравственной, социальной культуры.

Дидактические игры и задания:

«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру.

«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

«Выиграй фигуру». Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.

«Ограничение подвижности». Это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника

«В бой идут одни только пешки». Практическая игра пешками.

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт», «Перехитри часовых» и т. п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

Тема 22. (2 часа). Участие в соревнованиях.

2 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). *Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

Тема 2. Тактика (29 часов). *Теория:* Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные, комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Классификация комбинаций по идеям: комбинации с использованием связки, двойного удара, открытого шаха, и на завлечение, блокировку, отвлечение, только более сложные, чем на первом году обучения, и новые темы: освобождение поля, освобождение линии, на перекрытие, на уничтожение защиты, на захват пункта, на разрушение, на сочетание идей.

Практика: Самостоятельно найти решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия (12 часов). *Теория:* Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Решение задач.

Тема 4. Эндшпиль (10 часов). *Теория:* Пешечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях. Резкий рост активности короля и ценности пешки в пешечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождении пешки на предпоследней горизонтали. *Практика:* Решение задач.

Тема 5. Дебют (6 часов). *Теория:* Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи. *Практика:* Решение задач.

Тема 6. Блиц – турниры (15 часов). *Практика:* Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач (25 часов).
Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Турниры (32 часа). *Практика:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Shredder Classic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – I разрядов».

Тема 9. Анализ партий (6 часов). *Практика:* Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Сеанс одновременной игры (5 часов). *Практика:* Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 11. Итоговое занятие (2 часа). *Практика:* Провести анализ результатов учащихся. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

3 год обучения.

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). *Теория:* Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж потехнике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Правила дорожного движения. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика (29 часов). *Теория:* Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях безпередвижения фигур на доске. *Практика:* Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Тема 3. Стратегия (14 часов). *Теория:* Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за создание пешечного центра. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например ладей или слонов, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сдвоенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. *Практика:* решение задач.

Тема 4. Эндшпиль (22 часа). *Теория:* Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Маневрирование королей. Отдалённая и защищённая проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический приём. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в

ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей слишней пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля.

Практика: решение задач.

Тема 5. Консультационные партии (10 часов). *Практика:* Провести консультационные партии.

Тема 6. Турниры (12 часов). *Практика:* Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, общешкольных.

Тема 7. Анализ партий (16 часов). *Практика:* Провести анализ сыгранных партий.

Тема 8. Сеанс одновременной игры (8 часов). *Практика:* Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Блиц – турниры (27 часов). *Практика:* Провести турниры с контролем времени.

Тема 10. Итоговое занятие (4 часа). *Практика:* Провести анализ результатов.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1 год обучения:

Образовательные

У учащихся будет:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

В процессе освоения 1 года обучения образовательного курса учащиеся **будут знать:**

- все ходы фигур;
- шахматную нотацию;
- сравнительную ценность фигур;
- что такое шах, мат, пат;
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры;

- тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах);
- общие принципы игры – в эндшпиле, в миттельшпиле;
- правила поведения в помещении и на улице;
- правила техники безопасности;
- правила поведения во время игры.

будут уметь:

- ставить мат тяжёлыми фигурами;
- играть шахматную партию с записью;
- правильно вести себя в помещении и на улице;
- правильно вести себя во время игры.

Развивающие

- развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развиваться интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развиваться способность анализировать и делать выводы;
- развиваться волевые качества личности.

Воспитательные

У учащихся будет:

- уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

2 год обучения:

Образовательные

У учащихся будет:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- умение видеть в позиции разные варианты.

В процессе освоения 2 года обучения образовательного курса учащиеся **будут знать:**

- как проводить атаку на короля;
- простейшие технические приёмы в эндшпиле (ладейном, пешечном), борьбу ферзя против пешки;
- что такое открытая линия;
- 7-я, 2-я горизонталь;

будут уметь:

- решать комбинации на различные темы (коневые, пешечные, тяжелофигурные, комбинации с сочетанием идей и др.);
- играть шахматную партию с записью и часами;
- уважительно относиться к сопернику по игре.

Развивающие

У учащихся будет:

- развиваться фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развиваться интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развиваться способность анализировать и делать выводы;
- развиваться волевые качества личности.

Воспитательные

У учащихся будет:

- уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие.

3 год обучения

Образовательные

У учащихся будет/будут:

- знания о понятиях шахматной игры;
- знание приёмов тактики и стратегии шахматной игры;
- умение играть шахматную партию с записью;
- умение решать комбинации на разные темы;
- умение самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.
- умение видеть в позиции разные варианты.

В процессе освоения 3 года обучения образовательного курса учащиеся **будут знать:**

- темы шахматной стратегии (пешечный центр, подрыв пешечного центра, фигуры против пешечного центра);
- технические приёмы в эндшпиле (пешечном, ладейном). - тренировать технику расчёта;
- пешечные конфигурации;
- роль центра в шахматной партии;
- типовые позиции миттельшпиля;
- типовые позиции эндшпиля;

будут уметь:

- владеть собой;

- владеть техникой расчёта ходов;
- решать задачи (тесты и этюды).
- применять на практике стратегические приёмы;
- достойно принять поражение или победу.
- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно работать с шахматной литературой;
- играть с записью и часами;
- играть турнирные партии.

Развивающие

У учащихся будет/будут:

- сформированы фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- сформирована способность анализировать и делать выводы;

Воспитательные

У учащихся будет/будут:

- сформированы уважение к партнёру, самодисциплина, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировано правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- целеустремлённость, трудолюбие;
- развиты волевые качества личности.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

| Год обучения по программе | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Количество учебных часов | Режим занятий |
|---------------------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1 год | 01.09.2023 | 31.05.2024 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 2 год | 01.09.2024 | 31.05.2025 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |
| 3 год | 01.09.2025 | 31.05.2026 | 36 | 144 | 2 раза в неделю по 2 часа |

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы аттестации – тесты, практические задания, анкетирование, анализ шахматных партий, опрос, конкурсы решения задач, анализ качества партий, анализ результатов игры, анализ итогов участия в соревнованиях и др.

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

По завершении учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, игры, конкурса или спортивного соревнования (шахматного турнира). Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребенок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания, которые дает педагог.

Средний уровень освоения программы – объем усвоенных знаний, приобретенных умений и навыков составляет 50-70%: работает с учебным

материалом с помощью педагога; в основном выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

Оценочные материалы (приложение 2) – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. Промежуточное и итоговое.

2.3. Материально-технические условия реализации программы

Кадровое обеспечение. Занятия проводит педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, прошедший курсы повышения квалификации по профилю «Шахматы».

Материально-техническое обеспечение. Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете центра «Точка роста».

В кабинете имеются: классная доска, столы и стулья для учащихся, магнитная шахматная доска, шахматы, шахматные часы, шахматные доски. Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты.

2. Учебные пособия.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

5. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

7. Учебно-методический комплект контроля.

Перечень диагностических карт и таблиц определяющих уровень результативности образовательной программы:

1. Компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников, реализуемые в рамках программы «Шахматы».

2. Промежуточная аттестация учащихся.

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение программы

Общие методические принципы:

- принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности.

Методы обучения. На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях;

исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок прорабатывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Занятия предполагают теоретическую и практическую часть, и проводятся в форме очная, дистанционная, групповая: теоретическое занятие, практическое занятие, игра на турнире. Изучение истории шахмат и шахматной теории проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

Групповые занятия: лекция: теоретические вопросы объясняет педагог; семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов; диалог: «столкновение» двух противоположных точек зрения.

Занятия по подгруппам. Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

Индивидуальная работа: работа с заданиями по тактике; работа с дебютной картотекой; работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно); тренировочные партии с преподавателем; разбор сыгранной партии.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения педагогической мастерской, ТРИЗ, игровой деятельности,

коллективной творческой деятельности, критического мышления, здоровьесберегающие, портфолио и др.

Формы организации учебного занятия - беседа, диспут, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, соревнование, турнир.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;
- экспонаты;
- памятки;
- видеозаписи, мультимедийные материалы;
- упражнения, раздаточные материалы;
- задания.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности пройденного материала.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая формы занятия.

3. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы для педагогов

1. Барташников А. А. Игры шахматного королевства. Издательство: Аверс. Москва, 2000 г.
2. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
3. Гик Е.Я. Беседы о шахматах. -М., Просвещение, 1985 г.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г. Полный курс шахмат: 64 урока для новичков и не очень опытных игроков. Издательство АСТ, 2002 г.
5. Костров В.В., Давлетов Д. Шахматный учебник для детей и родителей. Часть 1. Издательство: Русский шахматный дом, 2015 г.
6. Майзелис И.Л. Шахматы. Основы теории. Издательство: Москва. «Детская литература», 1960 г., 392 стр.

Список литературы для учащихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. В какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. В какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg>;
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>
3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;
4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>