


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического
совета
протокол №12
от 23.05.2023 г.

Согласована
Методист по ВР

Смаль Л.В.

Утверждена приказом
и.о. директора
МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
от 23.05.2023 г.
№ 121-ОД

Вербицкая Г.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ СПАСАТЕЛЬ»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 8-15 лет

Срок реализации: 1 год, 108 часов

Форма обучения: очная

Автор: Смаль Михаил Фёдорович - педагог дополнительного образования

КБР, ст. Александровская
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	7
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	8
1.3.1. Учебный план.....	8
1.3.2. Содержание изучаемого курса.....	8
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	12
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.....	13
2.3. Материально-технические условия реализации программы.....	14
2.4. Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	15
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	18

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Содержание программы направлено на:

- развитие способностей детей и подростков;
- удовлетворение индивидуальных потребностей в нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях туризмом и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых детей, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- формирование общей культуры.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

Локальные акты МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской.

Актуальность программы. Современное социально-экономическое положение России выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего

поколения. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно научить детей тому, какие опасности могут подстергать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям. В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности.

Актуальность данной программы обусловлена её практической значимостью. Учащиеся смогут применить полученные знания и практический опыт в повседневной жизни в случае возникновения ЧС, а также при проведении и участии в военно-спортивной игре «Победа», конкурсах «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и ВОШ (всероссийских олимпиадах школьников) по ОБЖ.

Новизна программы. В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Педагогическая целесообразность.

Основными формами учебно-воспитательного процесса являются:

- при проведении теоретических и практических занятий по туристской подготовке, по оказанию первой помощи и спасательным работам – работа по звеньям;
- при проведении занятий по общей физической подготовке, тренинговых занятий – групповые занятия;
- при подготовке к соревнованиям – индивидуальные занятия (работа с командой).

Занятия весьма разнообразны по содержанию, которое определяется возможностями материальной базы или диктуется интересами учащихся. Раскрытие тем программы строится с учетом сезона. Большую часть программы занимают практические занятия и занятия на местности. Практические занятия могут проводиться как на местности, так и в помещении, в зависимости от темы занятия и времени года. Особое внимание уделяется общей и специальной физической подготовке учащихся.

Отличительные особенности программы — в приобретении навыков выживания в чрезвычайных ситуациях, умение оказывать само - и взаимопомощь;

- в комплексном воздействии различных видов деятельности для раскрытия творческого потенциала личности;

- в развитии у детей мотивации к спортивной и туристической активности.

Программа способствует профориентации учащихся по направлениям: туризм и краеведение, спасательные службы, медицина и др.

В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

К практическим заданиям, адресованным обучающимся, могут привлекаться родители.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 8-15 лет, имеющие медицинский допуск к занятиям.

Наполняемость групп - 12 - 15 человек.

Предполагаемый состав групп – разновозрастной.

Условия приема детей – все желающие.

Объем программы – 108 часов, 3 часа в неделю.

Форма обучения – очная.

Срок освоения программы - 1 год.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 академических часа с десятиминутным перерывом.

Формы занятий: групповая, индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель программы: формирование личности безопасного типа, способной к дальнейшему процессу самопознания, самовоспитания, самосовершенствования, самоспасения и спасения других в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи программы:

Образовательные:

- познакомить с системой знаний по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствовать умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- содействовать приобщению обучающихся к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;

- содействовать в приобретении обучающимися навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Развивающие:

- развитие логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, познавательных умений, умения анализировать.
- способствовать повышению работоспособности;
- привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как спасатель, пожарный, военный, медицинский работник.
- развивать и стимулировать активность обучающихся, их творческие способности.

Воспитательные:

- формировать активную гражданскую позицию, приобщать к вопросам личной и коллективной безопасности;
- мотивировать к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- формировать чувства патриотизма, любви к Родине;
- развивать положительные морально-волевые качества личности учащихся;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формировать чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктаж по ТБ. Организационные вопросы	2	2	0	Стартовая диагностика
2.	Ориентирование и топография	10	4	6	Тестирование
3.	Краеведение	8	3	5	Тестирование
4.	Основы автономного существования человека в природных условиях	10	4	6	Практические задания
5.	Жизнеобеспечение человека	10	4	6	Тестирование
6.	Доврачебная помощь	12	4	8	Практические задания
7.	Техника преодоления естественных препятствий	12	2	10	Соревнования

8.	Действия в ЧС техногенного характера	10	4	6	Соревнования
9.	Действия в ЧС криминогенного характера	10	4	6	Тестирование
10.	Поисково-спасательные работы	10	4	6	Практические задания
11.	Общая спортивно-оздоровительная подготовка	12	2	10	Сдача нормативов
12.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
	ИТОГО:	108	37	71	

1.3.2. Содержание изучаемого курса

Тема 1. Введение - 2 часа

Теория: инструктаж по ТБ, решение организационных вопросов, краткий обзор программы, требования к учащимся, проведение стартовой диагностики.

Тема 2. Ориентирование и топография – 10 часов.

Теория: Понятие о топографической карте. Условные знаки. Ориентирование по горизонту, азимуту. Компас. Работа с компасом. Измерение расстояний. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Понятие о масштабе карты. Оформление карт, их отличительные свойства. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа. Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Действия с компасом. Понятие ориентиров. Способы измерения расстояний на карте и на местности. Способы ориентирования с помощью карты. Виды ориентиров. Сохранение направления движения. Движение по азимуту, по легенде. Определение сторон горизонта по светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки.

Практика: Определение масштаба и расстояния по карте. Копирование участков маршрута на кальку. Чтение и изображение топографических знаков. Определение рельефа по карте. Измерение и построение азимутов. Ориентирование карты по компасу. Выполнение прямой и обратной засечки. Движение по азимуту с помощью компаса. Измерение расстояний на карте и на местности. Определение ориентиров движения, способы привязки к местности, точки стояния. Сохранение направления движения. Определение

сторон горизонта по светилам и местным предметам. Определение направленности выхода в случае потери ориентировки.

Тема 3. Краеведение – 8 часов.

Теория: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Туристские возможности родного края. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории и культуре родного края. Памятники истории, культуры и природы родного края. Порядок выполнения краеведческих заданий на маршруте.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края. Выполнение краеведческих заданий на маршруте. Изучение краеведческих объектов. Общественно-полезная работа во время учебно-тренировочных сборов.

Тема 4. Основы автономного существования человека в природных условиях – 10 часов.

Теория: Понятие о выживании и автономном существовании в природе. Особенности автономного существования в различных климатогеографических условиях. Основные причины вынужденного автономного существования в природе. Чрезвычайные, экстремальные и аварийные ситуации. Первоочередные действия потерпевших бедствие.

Практика: Определение особенностей автономного существования в различных климатогеографических условиях. Меры по предотвращению чрезвычайных, экстремальных и аварийных ситуаций. Алгоритм действий потерпевших бедствие.

Тема 5. Жизнеобеспечение человека – 10 часов.

Теория: Групповое и личное туристское снаряжение. Организация бивуака. Основные требования к месту привала бивуака. Привалы и ночлеги. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и заготовке дров. Питание в походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление перечня группового и личного снаряжения с учетом походных условий. Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением. Выбор места для бивуака, привала. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра и заготовка дров. Составление

меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов. Приготовление на костре каши и супа.

Тема 6. Доврачебная помощь – 12 часов.

Теория: Личная гигиена туриста: гигиена тела, одежды, обуви. Профилактика различных заболеваний. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Медицинская аптечка: состав, хранение аптечки при транспортировке. Назначение и дозировка препаратов. Личная аптечка. Использование лекарственных растений. Основные приемы оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударах, при ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок.

Практика: Составление комплекса упражнений утренней зарядки. Подбор состава медицинской аптечки. Применение медицинских препаратов. Оказание доврачебной помощи. Способы обеззараживания воды.

Тема 7. Техника преодоления естественных препятствий - 12 часов.

Теория: Виды естественных препятствий. Общие характеристики естественных препятствий. Техника и тактика их преодоления. Основные правила движения группы. Правила поведения в населенных пунктах. Узлы. Основные виды туристических узлов. Техника вязания узлов. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий: значение дисциплины, правильной оценки своих сил и умений.

Практика: Практическая работа. Использование самостраховки для преодоления несложных естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Тема 8. Действия в ЧС техногенного характера – 10 часов.

Теория: Классификация ЧС техногенного характера. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Понятие об опасности и определение опасных факторов. Возможные последствия. Пожары и взрывы, их виды. Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Виды развития обстановки на пожаре. Возможные последствия. Химические вещества и опасные объекты. Характеристика и классификация АХОВ. Аварии с угрозой выброса АХОВ. Поражающие факторы и возможные последствия при авариях с выбросом АХОВ. Средства индивидуальной защиты, их виды. Классификация противогазов. Устройство и правила применения противогазов. История создания спасательных служб в России и мире.

Практика: Определение источников и видов опасных и вредных факторов производственной среды, причины их возникновения в нашей

местности.: Съемка видеороликов: Порядок действий при угрозе ЧС техногенного характера. Составление памяток и отработка навыков: Правила поведения при пожаре и угрозе взрыва. Съемка видеороликов: Правила поведения и действия населения при авариях на химически опасных объектах. Правила надевания противогаза ГП-7, выполнение норматива по надеванию.

Тема 9. Действия при ЧС криминогенного характера -10 часов.

Теория: Населенный пункт как источник социальной опасности (нарушение межличностных связей, скопление людей и материальных ценностей). Зоны повышенной криминогенной опасности. Обеспечение безопасности личности и имущества. Роль информационного фактора в обеспечении безопасности личности и имущества. Оценка и прогнозирование опасных ситуаций. Приемы самозащиты и самообороны. Удары ногой и рукой.

Практика: Составление памяток и отработка навыков: Правила поведения в зонах повышенной опасности (вокзалы, места скопления людей) и в уединенных местах (переулки, парки и т.д.). Психологический тренинг по действиям в криминогенной ситуации. Меры безопасности при нахождении в толпе. Оработка приемов самозащиты и самообороны.

Тема 10. Поисково-спасательные работы – 10 часов.

Теория: Основы безопасного ведения поисково-спасательных работ. Четкое руководство ПСР, создание рабочей обстановки. Определение опасных и безопасных зон. Изготовление транспортных средств. Виды носилок и волокуш. Применение различных транспортных средств при эвакуации по дорогам, по тропам и без троп. Виды сигналов бедствия. Подача сигналов бедствия. Международная кодовая таблица сигналов.

Практика: Подготовка места проведения поисково-спасательных работ. Организация взаимодействия участников работ. Изготовление носилок и волокуш. Международная кодовая таблица сигналов.

Тема 11. Общая спортивно-оздоровительная подготовка – 12 часов.

Теория: Краткие сведения о строении и функциях организма человека и влиянии физических упражнений. Врачебный контроль, самоконтроль, предупреждение спортивных травм на тренировках. Общая физическая подготовка. Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к соревнованиям и УТВ. Специальная физическая подготовка. Значение специальной физической подготовки в развитии различных групп мышц.

Практика: Осуществление самоконтроля. Выполнение школьных нормативов по физической подготовке с превышением их на 10-15%. Комплекс упражнений на развитие выносливости.

Тема 12. Итоговое занятие – 2 часа.

Подведение итогов обучения. Итоговая диагностика.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Образовательные:

У учащихся будут:

- сформированы знания по основным видам спасательных действий человека в экстремальной ситуации;
- совершенствованы умения и навыки, необходимые юному спасателю;
- сформирована заинтересованность в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- приобретены навыки противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера.

Развивающие:

У учащихся будут:

- развиты логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, познавательные умения, умение анализировать.
- повысится работоспособность и социальная активность;
- возникнет интерес к таким профессиям как спасатель, пожарный, военный, медицинский работник.

Воспитательные:

У учащихся будет:

- сформирована активная гражданская позиция;
- мотивация к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине;
- привиты умения и навыки, позволяющие в условиях экстремальной ситуации не только осуществить грамотные действия по самоспасению, но и оказывать помощь попавшим в беду людям.
- развита коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения по программе	Дата начала обучения	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	1 сентября	31 мая	36	108	2 раза в неделю по 1,5 часа

2.2. Формы аттестации и оценочные материалы.

Стартовая, промежуточная и итоговая аттестация учащихся проводится, как письменно, так и устно.

Формами аттестации являются: соревнования, сдача нормативов, тестирование, практические задания.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- соревнования;
- участие в спортивных и физкультурно-массовых мероприятиях района.

Содержание аттестации строится на основании содержания образовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

Итоговая аттестация учащихся проводится по завершении реализации образовательной программы.

Критерии оценок результатов освоения программы

Низкий 0%-30%	Средний 31%-60%	Высокий 61%-100%
Учащийся знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами	Учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы	Учащийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом

Уровни оценки достижения учащимися планируемых результатов:

1. Высокий уровень.

Задание выполнено без ошибок. Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 85-100%. Завязывает все заданные туристические узлы, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на высоком уровне.

2. Средний уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок до 2-3 пунктов, до 10 градусов, до 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) самостоятельно. Учащийся ответил на вопросы теста на 60-84%. Завязывает 50% и более заданных туристических узлов, знает их название, может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на среднем уровне.

3. Низкий уровень.

Задание выполнено с ошибками (ошибок более 2-3 пунктов, до 15 градусов, более 50%, в зависимости от типа задания). Задание выполнялось учащимися (группой) с помощью педагога. Учащийся ответил на вопросы теста менее, чем на 60%. Завязывает менее 50% заданных туристических узлов, не знает их название, не может рассказать, где применяются. Выполняет нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке на низком уровне.

Диагностические материалы для практических, тестовых заданий находятся в приложении №2.

2.3. Материально-технические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение: Педагог дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, прошедший переподготовку по профилю обучения «преподаватель ОБЖ».

Помещение для занятий: кабинет Центра «Точка роста», спортивный зал.

Технические средства обучения: квадрокоптер, компьютер, фотоаппарат, видеокамера компас - 5 шт., палатка туристическая-1 шт., тренажер-манекен для отработки сердечно-легочной реанимации, тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи, коврик для проведения сердечно-легочной реанимации.

Наглядные и дидактические пособия: картографический материал, плакаты, схемы по технике туризма и технике безопасности, фото- и видеоматериалы, слайды.

2.4. Методическое и дидактическое обеспечение программы.

Методическое обеспечение

Для успешной реализации программы следует использовать следующие методы:

методы обучения: работа в группах; индивидуальные консультации, занятия; наглядность; практика; использование ИКТ; решение проблемных ситуаций; рефлексия.

Методы воспитания: формирование сознания личности; организация деятельности и формирование опыта общественного поведения, стимулирование поведения и деятельности.

Виды предполагаемой деятельности: игровая; досуговая; организаторская; трудовая; спортивно-оздоровительная; аналитическая; учебная; профориентационная.

Все виды деятельности направлены на решение поставленных задач.

Формы занятий: беседы, походы, соревнования, тренировки. При реализации программы используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий.

Образовательные технологии: моделирующая (игровая); проблемного обучения; коммуникативная; интерактивного обучения; ситуативного обучения; групповых решений; здоровьесберегающая.

В том числе:

социально- педагогические технологии.

1.Опора на положительные качества личности/создание «ситуации успеха».

2.Формирование будущих жизненных устремлений/профориентация.

3.Включение в значимую общественно-полезную деятельность.

4.Доверительность и уважение во взаимоотношениях педагога с подростками/терпение и выдержка, сотрудничество, партнерские отношения.

Технологии работы направлены на то, чтобы поставить девиантное поведение под социальный контроль, включающий:

-замещение, вытеснение наиболее опасных форм девиантного поведения под социально- педагогический контроль;

-направление активности ребенка в общественно - одобряемое или нейтральное русло;

-привлечение служб социальной, психологической помощи (при необходимости).

Итогом обучения детей по программе является участие в соревнованиях, походах.

Все коллективные творческие дела проводятся по методике организации коллективных творческих дел с созданием благоприятной психологической и комфортной обстановки для детей и взрослых.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся:

- **Объяснительно - иллюстративный метод:** (восприятие и усвоение информации).

- **Репродуктивный метод:** (воспроизведение полученных знаний и освоенных способов деятельности: тренинг, отработка технических навыков).

- **Частично – поисковый метод:** (участие детей в коллективном поиске, решение

поставленной задачи совместно с педагогом, решение проблемных ситуаций).

- **Исследовательский (творческий) метод:** самостоятельная творческая деятельность.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности пройденного материала.

Содержание этапа: проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий

Применяют упражнения, творческие задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей и учитывая формы занятия.

Дидактические материалы по соответствующим темам занятий:

- таблицы;
- схемы;
- экспонаты;
- памятки;
- видеозаписи, мультимедийные материалы;
- упражнения.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: Толк. Техноплюс, 2005.
2. Григорьев ДВ, Степанов ПВ. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М-Просвещение 2010 год.
3. Ильичев А. А. Популярная энциклопедия выживания. – М., 2001.
4. Маслов Ф. Г., Константинов Ю. С., Латчук В. Н. Способы автономного выживания человека в природе. – М., 2004.
5. Чеурин Г.С. Самоспасение без снаряжения. – М.: ЗАО Издательство «Русский журнал», 2002.

Список литературы для учащихся:

1. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся : 5-9 кл./А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. Смирнова А.Т.- М.. Просвещение, 2008г.
2. Черныш И. В. Энциклопедия выживания. – М., 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <https://xn--80aaffipbdjmy.xn--p1ai/> - Портал знаний РФ
2. <http://deti01.ru/> - Дети 01
deti01.sibpsa.ru – сайт «Юный спасатель»
3. <http://www.zanimatika.narod.ru/OBJ3.htm> - Методическая копилка по безопасности
4. <https://www.pddrussia.com/> - ПДД онлайн
<https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan> - сайт МЧС России