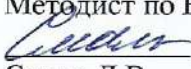


Муниципальное учреждение «Управление образования местной администрации Майского муниципального района»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №9 ст. Александровской»
Майского района Кабардино-Балкарской Республики

Принята
на заседании
педагогического
совета
протокол №12
от 23.05.2023 г.

Согласована
Методист по ВР

Смаль Л.В.

Утверждена приказом
и.о. директора
МКОУ СОШ №9
ст. Александровской
от 23.05.2023 г.
№ 11 -ОД

Вербницкая Г.С.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я - волонтер»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Вид программы: модифицированная

Адресат: 11-13 лет

Срок реализации: 1 год, 162 часа

Форма обучения: очная

Автор: Диденко Ольга Борисовна - педагог дополнительного образования

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	4
1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
Учебный план.....	5
Содержание учебного плана.....	10
1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	15
2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
Календарный учебный график.....	17
Кадровое обеспечение.....	17
Материально-технические условия реализации программы.....	17
Формы аттестации и оценочные материалы.....	18
Методическое и дидактическое обеспечение программы.....	18
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.	
Список литературы для педагога.....	19
Список литературы для учащихся.....	19
Интернет-ресурсы.....	19

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень программы: базовый.

Вид программы: модифицированная.

Нормативно-правовая база, на основе которой разработана программа:

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».

Паспорт Федерального проекта от 07.12.2018 г. № 3 «Успех каждого ребенка», утвержденный протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование».

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».

Письмо Министерства образования и науки РФ «О направлении информации» от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановление от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с изменениями (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 24.03.2021 № 10, от 21.03.2022 N 9).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Приказ Минобрнауки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.

Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей».

Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24.04.2014 г. № 23-РЗ «Об образовании».

Распоряжение Правительства КБР от 26.05.2020 г. №242-рп «Об утверждении Концепции внедрения модели персонифицированного дополнительного образования детей в КБР».

Приказ Минпросвещения КБР от 06.08.2020 г. №22-01-05/7221 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в КБР».

Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные), разработанные Региональным модельным центром Минпросвещения КБР от 2022 г.

Локальные акты МКОУ СОШ № 9 ст. Александровской.

Актуальность программы:

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в школе, так и к содержанию образования. В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте.

Новизна программы заключается в том, что она формирует механизмы вовлечения молодых людей в многообразную общественную социально-значимую деятельность, направленную на развитие инициативы и ответственности, повышение уровня толерантности, добровольности, формированию нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Педагогическая целесообразность: Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, **карьерному росту**.

Отличительная особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Адресат: учащиеся в возрасте 11 -13 лет.

Сроки реализации: 1 год, 162 часа.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 2,5 академических часа с 10 минутным перерывом, продолжительность занятий 40 минут.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

Форма обучения: очная.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса. Формы реализации образовательной программы: традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

Личностные:

- воспитывать активную гражданскую позицию;
- воспитывать толерантных качеств личности, милосердия;
- формировать потребности в ведении здорового образа жизни,
- содействовать осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
- воспитывать потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности и сотрудничества;
- развивать активную деятельность;
- формировать общественную активность, реализацию в социуме.

Предметные:

- обучать психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучать методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомить с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучать основам работы с различными видами информации;
- знакомить с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучать методике социального проектирования;
- расширить навыки работы с информацией.

Метапредметные:

- формировать первичные организаторские умения и навыки;
- развивать коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развивать уверенности в себе;

- дальнейшее формирование организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств;
- развивать рефлексивных умений, навыков и самоанализ своей деятельности.

Учебный план

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации /контроля
		всего	теория	практика	
I. Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения -13,5 ч.					
1.1.	Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтёр», «доброволец».	2	2		Беседа
1.2.	История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран.	2,5	2,5		Беседа
1.3.	Формирование волонтерской команды.	2	2		Беседа
1.4.	Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5	2,5		Беседа
1.5.	Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии волонтера. Личностный рост.	2	2		Беседа
1.6.	Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.	2,5		2,5	Беседа
II. Игровые технологии в работе волонтера - 29ч					
2.1.	Игры – адаптации. Понятие игры - адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации)	2		2	Викторина
2.2.	Разучивание и проведение игр - адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры - кричалки.	2,5		2,5	Викторина

2.3.	Игровая программа.Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построенияигровых заданий	2		2	Викторина
2.4.	Основные требования кведущему. Разработка и проведение игровых программ.	2,5		2,5	Викторина
2.5.	Познавательная игра.Понятие. Формы и технология проведения.	2		2	Викторина
2.6.	Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.	2,5		2,5	Игра «Вопрос - ответ»
2.7.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова.	2		2	Викторина
2.8.	Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова.	2,5		2,5	Викторина
2.9.	Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2		2	Викторина
2.10.	Этапы КТД. Условия проведения КТД.	2,5		2,5	Викторина
2.11.	Организация игровых переменок, детскихпраздников.	2		2	Викторина
2.12.	Организация игровых переменок, детскихпраздников.	2,5		2,5	Викторина
2.13.	Организация игровых переменок, детских праздников.	2		2	Викторина
III. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ - 31,5ч					
3.1.	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир безалкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость.	2,5	2,5		Беседа
3.2.	Влияние курения на организм человека.	2	2		Беседа
3.3.	Влияние алкоголя на организм человека.	2,5	2,5		Беседа
3.4.	Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя.	2	2		Беседа
3.5.	Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2,5	2,5		Беседа
3.6.	Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных дляздоровья,	2		2	Беседа

	жизни и благополучия человека.				
3.7.	Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.	2,5		2,5	Встреча
3.8.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2		2	Викторина
3.9.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2,5		2,5	Викторина
3.10.	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей.	2		2	Встреча
3.11.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5	1	1,5	Викторина
3.12.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	1	1	Викторина
3.13.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2,5	1	1,5	Викторина
3.14.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике.	2	1	1	Викторина
IV. Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч					
4.1.	Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	2,5	1	1,5	Викторина
4.2.	Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.	2	1	1	Викторина
4.3.	Листовка.	2,5	1	1,5	Викторина
4.4.	Листовка.	2	1	1	Викторина
V. Основы проведения социальных дел - 36 ч					
5.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций:	2,5	1	1,5	Беседа, Акция

	День народного единства.				
5.2.	Разработка и проведение социальных акций: День народного единства.	2	1	1	Беседа, Акция
5.3	Разработка и проведение социальных акций: День народного единства.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.4.	«День матери».	2	1	1	Беседа, Акция
5.5.	«Письмо солдату».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.6.	«Письмо солдату».	2	1	1	Беседа, Акция
5.7.	Акция «Посещение памятника ветерану».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.8.	Акция «Память поколений».	2	1	1	Беседа, Акция
5.9.	Акция «Память поколений».	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.10.	Акции по пропаганде ЗОЖ.	2	1	1	Беседа, Акция
5.11.	Акции по пропаганде ЗОЖ.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.12.	Благотворительные акции.	2	1	1	Беседа, Акция
5.13.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.14.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2	1	1	Беседа, Акция
5.15.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2,5	1	1,5	Беседа, Акция
5.16.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.	2	1	1	Беседа, Акция
VI. Психологическая подготовка волонтеров - 25ч					
6.1.	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.	2,5			Тренинг
6.2.	Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы	2			Тренинг

	младших школьников. Особенности работы.				
6.3.	Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны».	2,5		2,5	Тренинг
6.4.	Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение».	2		2	Тренинг
6.5.	Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».	2,5		2,5	Тренинг
6.6.	Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация.	2		2	Тренинг
6.7.	Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.	2,5		2,5	Тренинг
6.8.	Ролевые игры «воздушный шар», «Необитаемый остров».	2		2	Игра «Вопрос - ответ»
6.9.	Тренинг толерантности. Критерии толерантного и нетолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм.	2,5		2,5	Тренинг
6.10.	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	2		2	Викторина
6.11.	Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.	2,5		2,5	Викторина
VII. Специальная подготовка волонтеров - 18ч					
7.1.	Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека.	2		2	Акция, встречи
7.2.	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста.	2,5		2,5	Акция, встречи
7.3.	Оказание трудовой помощи по укладке	2		2	Акция, встречи

	дров, очистке снега, уборке.				
7.4.	Организация встреч и проведение праздников в ДК с ветеранами.	2,5		2,5	Акция, встречи
7.5.	Помощь детям-сиротам.	2	2		Акция
7.6.	Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними.	2,5		2,5	Акция, встречи
7.7.	Организация выездов в детский дом.	2		2	Акция, встречи
7.8.	Проведение игровых программ, мастер-классов.	2,5		2,5	Акция, встречи
	ВСЕГО:	162	48,5	113,5	

Содержание учебного плана

Раздел 1: Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения – 13,5ч

Тема 1.1. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец» - 2ч

Теория: Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность.

Тема 1.2. История возникновения волонтерского движения: опыт России и зарубежных стран – 2,5ч

Теория: История развития социального служения в России и за рубежом.

Тема 1.3. Формирование волонтерской команды - 2ч.

Теория: Технология формирования волонтерского объединения. Работа в команде. Основные методы привлечения новых участников к волонтерской группе: информирование через СМИ и Интернет, презентации в учебных заведениях: раздача листовок, выступления действующих волонтеров.

Тема 1.4. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера - 2,5ч.

Теория: Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности

Тема 1.5. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост - 2ч.

Теория: Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития.

Тема 1.6. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера - 2,5ч.

Практика: Формы проявления гражданской позиции. Социальное волонтерство. Основы проведения социальных дел. Волонтерство как ресурс самореализации личности.

Раздел 2: Игровые технологии в работе волонтера - 29ч

Тема 2.1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) -2ч.

Теория: Игра как средство социальной адаптации личности. Проведение различных игр на сплочение и знакомство.

Тема 2.2. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры – кричалки -2,5ч.

Практика: Создание эмоционально благоприятной атмосферы в кабинете. Проведение игр- адаптации.

Тема 2.3. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий -2ч.

Теория: Выявление лидеров, генераторов идей и исполнителей, создание творческой атмосферы на занятии.

Тема 2.4. Основные требования, разработка и проведение игровых программ - 2,5ч.

Практика: Разбор требований к ведущему. Составление сценария и проведение игровой программы.

Тема 2.5. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения -2ч.

Практика: Игра как средство воспитания, обучения и развития личности.

Тема 2.6. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры -2,5ч.

Практика: Развитие познавательной деятельности ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование культурного поведения.

Тема 2.7. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -2ч.

Практика: Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно - творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

Тема 2.8. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П. Иванова -2,5ч.

Практика: Структура коллективно-творческого дела. Схема коллективно- творческого дела. Методика КТД как основа современных воспитательных технологий.

Тема 2.9. Этапы КТД. Условия проведения КТД -2ч.

Практика: Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

Тема 2.10. Этапы КТД. Условия проведения КТД -2,5ч.

Практика: Организация подготовки, проведения коллективных дел по этапам. Ознакомление с условиями проведения КТД.

Тема 2.11. Организация игровых переменок, детских праздников -2ч.

Практика: Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

Тема 2.12. Организация игровых переменок, детских праздников -2,5ч.

Практика: Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

Тема 2.13. Организация игровых переменок, детских праздников - 2ч.

Практика: Проведение различных игр на перемене, такие как «Чехарда», «Затяни в круг», «Придумай сам».

Раздел 3: Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ -31,5ч

Тема 3.1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм и др.) зависимость -2,5ч.

Теория: Что такое зависимость. Причины развития зависимостей. Последствия зависимостей.

Тема 3.2. Влияние курения на организм человека -2ч.

Теория: Вред курения, синдром зависимости от табака. Социальные и психологические причины курения.

Тема 3.3. Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с наркологом ЦРБ. - 2,5ч.

Теория: Как развивается алкоголизм. Как алкоголь действует на организм человека, а также внутренние органы.

Тема 3.4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя -2ч.

Теория: Сфера действия настоящего Федерального закона. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Тема 3.5. Физиологическая и моральная зрелость человека -2,5ч.

Теория: Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

Тема 3.6. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека -2ч.

Практика: Сформирование у воспитанников группы навык отказа от действий в опасных для благополучия, здоровья и жизни человека ситуациях. Отработка умения отказа от нежелательного действия.

Тема 3.7. Физиологическая и моральная зрелость человека -2,5ч.

Практика: Что такое социальная зрелость. Признаки зрелой личности.

Тема 3.8. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

Практика: Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сумей сказать «Нет»».

Тема 3.9. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2,5ч.

Практика: Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Я отказываюсь».

Тема 3.10. Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей -2ч.

Практика: Тренинговые занятия. Ролевые игры. Игра «Сможешь ли ты устоять?».

Тема 3.11. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2,5ч.

Теория: Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

Тема 3.12. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

Теория: Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

Тема 3.13. Компьютерная, игровая зависимости -2,5ч.

Теория: Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

Тема 3.14. Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике -2ч.

Теория: Проведение классного часа. Стадии зависимости. Влияние компьютерных игр на развитие личности.

Раздел 4: Информационные технологии в работе волонтеров - 9ч

Тема 4.1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета -2,5ч.

Теория: Как выглядит буклет. Какие виды существуют. Создание текста буклета.

Тема 4.2. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества - 2ч.

Теория: Технические требования к буклетам. В чем разница между брошюрой и листовкой. Как выглядит буклет.

Тема 4.3. Листовка -2,5ч.

Теория: Акция по распространению листовок среди населения.

Тема 4.4. Листовка -2ч.

Теория: Акция по распространению листовок среди населения.

Раздел 5: Основы проведения социальных дел - 36 ч

Тема 5.1. Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства -2,5ч.

Практика: Что такое социальная акция. Как подготовить и провести социальную акцию. Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический.

Тема 5.2. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства - 2ч.

Практика: Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

Тема 5.3. Разработка и проведение социальных акций: День народного единства - 2,5ч.

Практика: Этапы в подготовке и проведении. Подготовительный, основной, аналитический. Акция «Единство в нас!».

Тема 5.4. Акция «День матери» -2ч.

Практика: Проведение акции, посвященная Дню матери.

Тема 5.5. Акция «Письмо солдату» - 2,5ч.

Практика: Отправка писем по акции «Письмо солдату».

Тема 5.6. Акция «Письмо солдату» - 2ч.

Практика: Проведение акции «Письмо солдату». Отправка писем.

Тема 5.7. Акция «Посещение памятника ветерана» -2,5ч.

Практика: Экскурсия к памятнику погибших солдат в годы ВОВ. Возложение цветов к памятнику.

Тема 5.8. Акция «Память поколений» -2ч.

Практика: Проведение акции «Ветеран живет рядом».

Тема 5.9. Акция «Память поколений» -2,5ч.

Практика: Проведение акции «Память поколений».

Тема 5.10. Акции по пропаганде ЗОЖ -2ч.

Практика: Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

Тема 5.11. Акции по пропаганде ЗОЖ -2,5ч.

Практика: Проведение акции «Мы за здоровый образ жизни!».

Тема 5.12. Благотворительные акции - 2ч.

Практика: Организация и проведение акции «Помощь пожилым», «Доброе сердце».

Тема 5.13. Организация дел гражданско - патриотической направленности -2,5ч.

Практика: Понятие патриотизма. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «День защитника Отечества».

Тема 5.14. Организация дел гражданско - патриотической направленности -2ч.

Практика: Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Солдатские письма».

Тема 5.15. Организация дел гражданско- патриотической направленности -2,5ч.

Практика: Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», «Герои живут рядом».

Тема 5.16. Организация дел гражданско- патриотической направленности -2ч.

Практика: Организация и проведение тематических акций: «От сердца к сердцу», День Победы.

Раздел 6: Психологическая подготовка волонтеров - 25ч

Тема 6.1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -2,5ч.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

Тема 6.2. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы -2ч.

Теория: Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Развитие личности младших школьников.

Тема 6.3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле».

«Мои сильные и слабые стороны» -2,5ч.

Практика: Проведение тренинга.

Тема 6.4. Тренинг личностного роста. «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение» -2ч.

Практика: Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

Тема 6.5. Тренинг личностного роста. «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать» -2,5ч.

Практика: Личностные качества организатора. Этапы организаторской деятельности. Правила организаторской работы.

Тема 6.6. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация -2ч.

Практика: Ознакомление детей с вербальной и невербальной информацией.

Тема 6.7. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта -2,5ч.

Практика: Прием бесконфликтного общения. Приемы конструктивного общения.

Тема 6.8. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -2ч.

Практика: Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

Тема 6.9. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров» -2,5ч.

Практика: Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

Тема 6.10. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2ч.

Практика: Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

Тема 6.11. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2,5ч.

Практика: Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

Раздел 7: Специальная подготовка волонтеров - 18ч

Тема 7.1. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения -2ч.

Практика: Распределение ролей. Организация и проведение различных игр.

Тема 7.2. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста -2,5ч.

Практика: Два основных типа пожилых людей. Принципы работы с пожилыми людьми. Практические рекомендации социальным работникам.

Тема 7.3. Акция «Оказание трудовой помощи по очистке снега, уборке» -2ч.

Практика: Проведение акции по очистке снега, уборке.

Тема 7.4. Акция «Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов» -2,5ч.

Практика: Организация и проведение праздников в Доме ветеранов.

Тема 7.5. Помощь детям-сиротам - 2ч.

Теория: Оказание гуманитарной помощи, раздача подарков.

Тема 7.6. Акция «Основные проблемы сирот. Принципы взаимодействия с ними» -2,5ч.

Практика: Организация и проведение моральной, социальной поддержки детям сиротам.

Тема 7.7. Организация выездов в детский дом - 2ч.

Практика: Проведение праздничного мероприятия, раздача подарков.

Тема 7.8. Проведение игровых программ, мастер-классов - 2,5ч.

Практика: Мастер класс «Я - волонтер», игры: «Лидер», «Лучше всех», «Рука помощи».

Планируемые результаты

Личностные:

У учащихся будет/будут:

сформировано активная гражданская позиция, равнодушное отношение к жизни;

сформировано воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
сформированы потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
развито осознание личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране; воспитание активной гражданской позиции;
сформировано воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование
создана комфортная обстановка на отношения к социальному служению как к норме жизни; занятия, а также атмосфера доброжелательности и сотрудничества;
развита активная деятельность;
сформирована общественная активность.

Предметные:

У учащихся будет/будут:

развито психологическое знания и умения, позволяющее подросткам лучше понимать себя;
обучены методикам проведения некоторых досуговых форм;
знакомы с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
сформировано обучение основам работы с различными видами информации;
знакомы с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
обучены методике социального проектирования;
расширены навыки работы с информацией;
сформировано специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения), развиты творческие способности;

Метапредметные:

У учащихся будет/будут:

сформированы первичные организаторские умения и навыки;
развиты коммуникативные качества, умения работать в команде.
развита уверенность в себе;
сформированы организаторские умения и навыки, развиты лидерские качества;
расширен опыт общения, развиты навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий.
развиты рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Календарный учебный график.

Год обучения	Дата начала учебного года	Дата окончания учебного года	Всего учебных недель	Количество учебных часов в год	Режим занятий
Базовый (1 год)	01.09.2023 г.	31.05.2024 г.	36 часов	162	2 раза в неделю по 2 и 2, 5ч.

Условия реализации

Программа реализуется в оборудованном кабинете со столами и стульями соответственно возрасту детей (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Предметно-развивающая среда соответствует интересам и потребностям детей, целям и задачам программы. На занятиях используются материалы, безопасность которых подтверждена санитарно-эпидемиологическим условиям.

Кадровые обеспечение

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими: среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт дистанционной деятельности, а также прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Материально-техническое обеспечение

При реализации программы используется следующее оборудование:

- учебный кабинет;
- столы;
- стулья;
- компьютер педагога;
- ноутбук;
- видеопроектор;
- демонстрационный экран.

Методы работы:

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- библиотека детской литературы;
- наглядные пособия;
- различная атрибутика занятия;
- различные развивающие игры;
- тематические презентации;

Интернет-ресурсы

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- учебные и методические пособия;

- инструкции по охране труда и технике безопасности;
- тематические методические разработки;
- диагностический материал (тесты, карты, анкеты);
- сценарии организационно-массовых мероприятий;
- наглядные пособия;
- тематические презентации;
- Интернет-ресурсы;
- электронные образовательные ресурсы.

Формы аттестации / контроля

Формы аттестации:

беседа; викторина; игра «Вопрос-ответ»; конкурс; итоговое занятие; акции; встреча; тренинг.

Виды контроля: входящая, промежуточная и итоговая диагностики.

Оценочные материалы

- тесты;
- карточки-задания;
- карты (индивидуальные, диагностические).

Проводится мониторинг уровня знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимся за учебный год (оценочные материалы, критерии оценки и результаты мониторинга находится в папке у педагога).

Критерии оценки

Минимальный уровень (1-4 балла) - ребенок не владеет теоретическими знаниями, не развиты лидерские качества;

Средний уровень (5-8 баллов) - ребенок отвечает на теоретические вопросы с небольшой помощью педагога, имеет лидерские навыки;

Максимальный уровень (9-10 баллов) - ребенок показывает высокий уровень знаний теоретического материала и может их применить на практике.

3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Вислова А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления / Воспитание школьников – 2008 - №3
2. Волохов А.В., Мирошкна М.Р., Фришман И.И. Программы деятельности волонтеров. М.,2011
3. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М.,2011
4. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. -М.,2004
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
6. Панченко С. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - №7
7. Романюк Т.В. Межнациональное общение: тренинг и упражнения. /Воспитание школьников – 2009 - №7.

Список литературы для учащихся

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб.,2003
2. Арсеньева Т.Н., Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. – СПб. - Тверь,2009
3. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград,2006
4. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М.,2005
5. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.-Киров,2012
6. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.,2005

Интернет - ресурсы:

1. <https://www.unv.org>
2. <http://www.dobrovolets.ru/evs/obshchaya-informatsiya/evseuropean-voluntaryservice>.
3. <https://xn--c1acndtdamdoclib.xn--p1ai/kuda-shodit/sobytiya/shkola-volonterovnaslediya/?excursion=151498>